

生物说课稿-《体内物质的运输心脏》 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/459/2021_2022__E7_94_9F_E7_89_A9_E8_AF_B4_E8_c38_459058.htm

一、教材分析：1、教材的地位和作用：人体体内物质的运输是依靠人体循环系统来完成的。人体循环系统包括血液循环系统和淋巴循环系统两部分。血液循环系统的组成，包括心脏、血管构成的管道系统和管道内流动的血液三部分。其中心脏是人体血液循环系统的重要动力结构，所以血管和心脏一节的重点是心脏的结构和功能。这节课内容为学习“血液循环”奠定了基础。2、教学目的和要求：（1）基础知识：了解：人体心脏的位置理解：人体心脏的活动规律掌握：人体心脏的结构特点，以及与其相连的血管（2）能力培养：识图能力：通过观察、识别人体心脏的外形图、解剖图、示意图和图示的方位，培养学生的识图能力。观察能力：通过指导学生观察、观看多媒体大屏幕，使学生掌握观察心脏结构的方法和步骤。思维能力：引导学生观察、思考、分析总结心脏瓣膜与心脏内血液流动的关系，从而培养学生的思维能力。（3）思想教育：理想教育：通过有关内容的教学，激励学生将来从事医学研究、解决医学难题，造福人类。卫生保健教育：说明体育锻炼对心脏有的有利影响，引导学生加强体育锻炼，提高心脏潜力、增强体质。3、教学重点：人体心脏结构和与其相连的血管关系复杂，它们共同构成血液流动的管道。心脏是促使血液在这个管道中流动的重要动力器官，掌握这部分知识为下一节“血液循环”奠定了基础。因此，心脏的结构及其相连的血管是本节课的重点。4、教学难点：血液在心

脏内只能按一定的方向流动：即从心房流向心室，从心室流向动脉，而不能倒流，这是由于心脏内具瓣膜，心脏瓣膜只能朝一个方向开启，从而控制血液在心脏内按一定方向流动。那么，心脏瓣膜的位置及其开启、关闭与心脏内血流方向的关系是比较抽象和复杂的，是学生较难理解和掌握的。为本节课的难点。

二、教学方法：配合现代化多媒体教学手段，运用启发、观察、对比和综合的方法，采用展开式网络知识结构教学法进行教学。利用电脑多媒体教学，把电、声、光结合起来，实现声、像、图、文相统一。真实、形象、生动地展示生物体，把抽象的内容形象化、具体化，吸引学生的注意力，使学生获得生动的感性认识，激发学生的学习兴趣。而网络式知识结构层次清楚、科学、简洁，符合生物学逻辑体系和学生的认识规律，有利于学生各方面能力的培养。

三、课堂设计：

- 、复习提问，引入新课（约2分钟）
- 、讲授新知识（约35分钟）
 - 1、利用电脑多媒体课件，真实生动地展现心脏的位置，通过启发式教学，引导学生观察、思维、总结归纳出心脏的位置。教师把人体胸透的X光照片在银幕上播放，由于学生是首次看到人体胸透的真实情况，因而学生注意力能立即被吸引住，并留下深刻的印象，获得了生动的感性认识。同时，配合放映人体心脏位置的绘画复合片，通过启发式教学，指导学生认真观察，引导学生积极思维，最后用三句话归纳出心脏的确切位置（板书），紧接着，介绍个别心脏位置异常的现象（如：右位心），对学生进行理想教育。
 - 2、利用电脑多媒体课件以及人体心脏模型，观察心脏的形态。教师将人体心脏外形的正面观、背面观放大在银幕上显示，指导学生观察、观看，识别人体心脏的各

个方位，然后，教师打开人体半身解剖模型的胸腔，摘取心脏，让学生观察心脏的形态，引导学生得出结论（板书）。培养学生观察、思维、总结能力。

3、利用电脑多媒体课件及简易黑板图，讲授心脏的结构。教师先将人体心脏解剖图放大显示到银幕上，指导学生观察，引导学生回忆所学的人体四种基本组织，让学生讲出心脏的组成（板书），然后，教师再播放人体心脏彩色解剖绘画复合片的课件，分部观察人体心脏的四个腔（板书）。接着单片分部放映和心脏相连的几条大血管，并指导学生分层观察，最后，教师边讲边画出心脏结构简易黑板图。示心房、心室及相连的血管，并用箭头标明血液流动的方向。这样的教学，由分解到综合最后形成整体概念，重点突出，促进学生在理解的基础上，清楚地掌握人体心脏的结构。

4、在学生掌握心脏的结构及其相连血管知识的基础上，讲授心脏的瓣膜的位置及其开启关闭与心脏内血流方向的关系，这部分内容是本节课的难点，可利用电脑多媒体手段循序渐进地进行教学。首先，指导学生阅读课文P32第二自然段，通过指导读书，培养学生的自学能力。然后，播放人体心脏纵剖放大片于银幕上，让学生观察人体心脏瓣膜的位置与开关方向；紧接着播放人体心脏横剖面的瓣膜放大片于银幕上，指导学生观察人体心脏瓣膜的分布及组成，并介绍人类患风湿性心脏病造成心脏瓣膜异常的治疗手段，在此进行理想教育。为增强直观性，培养学生的观察能力，又播放了猪心解剖录象，使学生看到活生生的心脏，增强真实感，在看录像的同时，要求学生判定心脏的各个方位；学会识别心脏的四个腔；认识心脏瓣膜位置、形态、结构和开启方向，进一步促进学生牢固地掌握人体心脏的

知识。同时又让学生学习到了人体器官的解剖方法和观察方法，培养了学生的观察能力。为了帮助学生进一步理解心脏瓣膜控制血流方向的作用，把“血液在心脏内流动的多媒体动画课件”播放到银幕上，显示血液在心脏内和与其相连的血管间的流动与心脏瓣膜开闭关系的情况。在学生观看时，教师可设问：“同学们在银幕上看到的血液如何流动？心脏的瓣膜有何作用？”让学生思考，从而归纳出瓣膜的开闭与血液流动的关系及瓣膜的作用。这样，通过多层次、多方位的反复观察和教学，难点被逐一突破。既提高学生的学习兴趣，发挥学生的学习主动性，又能让学生对所学知识牢固地、长久地保留在记忆中。

5、通过以上的学习，教师接着可提问：“人体心脏的功能是什么？”从而归纳出人体心脏的功能（板书），然后又问：“体育锻炼和适宜体力劳动对心脏有何好处？”对学生进行卫生保健方面的教育。

、小结：
（约3分钟）播放心脏解剖放大图，请学生自己归纳总结心脏的结构。

、课堂反馈：
（约5分钟）把练习题显示到银幕上，让学生进行讨论、研究、选择出正确的答案，通过学生的回答，教师能了解到学生在课堂上对知识的掌握情况，及时地得到反馈信息。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com