

说课指导：《酸和碱之间会发生什么反应》评课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/459/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_459059.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/459/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_459059.htm) 一、精心设计，调动了学生自主学习的兴趣 荆老师在氢氧化钠溶液滴入盐酸无现象的情况下，提出问题：氢氧化钠与盐酸是否反应？猜想以下用什么方法证明？让学生设计实验证明。在中和反应在实际中的应用，以及溶液酸碱度的表示方法---PH老师没有泛泛地讲，而是让学生快速阅读课本，自学完成相关的题目通过这种方式，改变了传统的教师高高在上，学生呆板受教的状况，一开始就拉近了学生与教师、学生与书本的距离，学生带着渴求知识的状态自主学习 二、别具一格的引导过程，突出了自主、探究的学习方式 传统课堂教学，喜欢逐条讲深讲透，把自己所知道的内容一字不漏地传给学生，使学生学得被动、枯燥，这正是过去我们在教学过程中过于强调接受学习，灌输知识，导致教学效率不高的主要原因，也是我们当前所进行的化学课改必须摒弃的。荆秀红老师的这节课，突出体现了新课标所提出的一个新的理念：积极倡导自主、合作、探究的学习方式。从实验方案的设计，实验过程，实验结论的得出，都由学生完成。在氢氧化钠与盐酸是否反应，由学生说出实验方案后，由学生实验，出现的现象由学生分析解释；化学方程式的书写；盐和中和反应定义的得出都大胆放给学生，这样做，给了学生很大的自主探究的空间，学生在课堂上不再是被动地接受知识，而是积极参与学习，让他们在“过程”中学会了学习，学会了知识。 三、师生、生生互动，较好地处理了传授知识与培养能力的关系 教师的课

堂教学不单是让学生学习知识，更为重要的是培养学生的能力。这节课问题的设计较好地体现出传授知识与培养能力的关系。如：在学完中和反应后，让学生讨论：做完化学实验后形成的酸性或碱性的废液，是否直接倒入下水道中，应怎样处理？学生在回答这个问题的同时，自然地将中和反应知识迁移为解决相关问题的能力。再如在学生自学完溶液PH的测定方法后，由学生测定了十几种溶液PH。以及，在学完本节课内容后，让学生总结这节课学到的知识，这样同学们兴趣高涨，整堂课学生处于积极的思维活动中，组内相互合作，同学们从团结合作中学会了知识，学会了交流。教师不再是单纯的知识传授者了，而是学生学习活动的组织者和引导者，学生的积极参与，教师的适时，适当的点拨和评价等师生互动、生生互动的形式，“授之以鱼不如授之以渔，”体现出重过程和方法教育。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)