

教师资格考试说课指导：《我是一棵小树》说课 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/459/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_459074.htm

今天我说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书》语文二年级下册 23 课《我是一棵小树》。下面我从教材、教法与学法、教学过程、以及教学板书这几个方面进行说课。

一、教材分析 首先说说教材，《我是一棵小树》这节课是一篇新教材，是一首有趣的儿童诗，用拟人的手法叙述了我这颗很矮、很小、很不起眼的小树，得到了大家的称赞。树是小鸟眼中的一座绿色的大山，蚂蚁眼中的一把绿色大伞、人们眼中的一台绿色净化器，作用可大着呢！课文为我们展示了一幅树木与人类、与大自然和谐共处的美好画面。根据新课程标准和本组课文训练的主意图以及学生的实际，我们确定了本课的教学目标。

二、学习目标

- 1、知识目标：认识 5 个生字词。正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。
- 2、能力目标：通过朗读，了解课文内容，让学生感受到树木的重要作用。
- 3、情感目标：通过对课文朗读感悟，激起学生热爱树木、保护树木、种植树木的情感。

三、教学重点、难点

重点：能正确、流利、有感情地朗读课文，读懂课文。

难点：通过对课文朗读感悟，让学生感受到树木的重要作用，激起学生热爱树木、保护树木、种植树木的情感。

四、教法与学法 在这堂课中，我们采用了创设情境法，情感朗读理解法，直观教学的方法，引导学生自学、讨论、交流。为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境，形成学生质疑问难，自主合作学习的局面。

五、教学流程 在本课的教学中，我们采用了自主学习

，合作探究的教学方式，让学生积极参与、激发他们的潜能，营造良好的课堂气氛，力求达到本课的教学目标，主要从四个方面进行教学。（一）创设情境、谈话导入。好奇是小学生的天性，抓住学生的好奇心，从而来激发学生的学习兴趣。一开始，我们根据儿童的特点，创设情境、谈话导入，把学生带进大森林，让学生看到一只机灵的小鸟站在小树的肩头，一群可爱的蚂蚁来到了小树的身边，他们在一起高兴地交谈着的场景。这样导入符合低年级儿童的特点，激发学生的学习兴趣。（二）游戏激趣、巩固识字 学生是学习和发展的主体，我们根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。因此课上通过了让小鸟飞上树、开火车等游戏来激发学生的兴趣，巩固了生字词。让学生参与教学活动，课堂气氛也活跃起来。（三）读文理解、感悟道理 语文新大纲指出：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中受到情感熏陶。本课教学安排了充分的读，通过自读，范读、齐读，从整体上体会课文的情感，抓住自己最喜欢的小节进行品读，进一步体会我只是一棵小树，为什么小鸟说我是一座绿色的山，蚂蚁说我是一把绿色的伞，人们说我是一台空气净化器？为了激发学生的读书热情，开展了以小组为单位，比一比，看谁的聪明树长得快的竞赛。在朗读过程中，我创设一个交际的情景，教师和学生分别扮演小树、小鸟和蚂蚁进行交谈，进一步帮助学生理解他们对小树的赞美之情，从而切身体会真情实感，用内心的情感朗读课文，提高学生的口语交际和表演能力，达到了品读感悟的台阶，使学生受到美好情感

的熏陶。（四）拓展文本、延伸课堂 通过质疑引导学生知识延伸，让学生想想：你还认为小树是什么？这个质疑，能又一次激发学生的思惟，鼓励学生当一回小诗人，把心中的想法用优美的语句表达出来，不但培养学生的语言表达能力能力，而且激起学生热爱树木、保护树木、种植树木的情感。

（五）书写生字 抓住“矮、躲、焰”三个字都是左右结构的字的特点，教会学生在观察、分析的基础上学会写好左右结构的字。六、板书设计 这堂课的板书做到图文结合，形象直观，便于学生理解，起到深化主题，回顾中心的作用。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com