

教师资格考试说课指导：如何说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/459/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_459076.htm 说课，就是授课教师在备课之后，向同行系统介绍自己关于某课的教学设想（意图）及其理论依据，而后听者评议、交流切磋的一种教研形式。实践证明，说课活动是提高教师教学水平生动、经济有效的方式。

一、说课的主要内容

- 1.说教材说本教材目的、联系、教学目标、重点、难点和课时安排。
- 2.说教法说本课选择何种教学方法、教学手段及其教育理论依据。
- 3.说学法说本课拟教给学生什么学习方法，培养哪些能力。
- 4.说教学程序说本课的教学思路课堂结构及板书设计等。

说本课不仅要回答“怎样教”的问题而且要以现代教育理论为依据阐明“为什么要这样教。”有利于促进教师积极主动地学习教育理论，用教育理论指导教学实践，改进教学，不断提高教学水平。

说课活动有说又有评，特别是课后的说评结合，围绕这课的教学怎样落实素质教育要求，怎样提高课堂教学效益，各抒己见，相互交流，不仅锻炼了参与者说与评的能力，而且促使教师在理论与实践的结合上有了新的认识，新的提高。

说课一定要抓住、难点，突出教法的特点，说出与众不同的教学新意，这就是说课的艺术。

二、说课的类型

- 1.研究性说课这种类型的说课，一般以教研组或年级组为单位，常常以集体备课的形式，先由一教师事先准备并写好讲稿，说后大家评议修改，变个人智慧为集体智慧。这种说课可以一星期搞一次，教研组或年级组里的教师可以轮流说课，这是大面积提高教师业务素质和研究能力的有效途径。
- 2.示范性说课

示范性说课一般选择素质好的优秀教师上，先向听课教师示范性说课，然后让说课教师将课的内容付之一课堂教学，最后组织教师或教研人员对该教师的说课及课堂教学作出客观公正的评析。听课教师从听说课、看上课、听评析中增长见识，开阔眼界。示范性说课可以是校级或乡（镇）级的，也可以是区级或县（市）级的，一般一学期可以举行一次。示范性说课是培养教学能手的重要途径。

3.评比性说课要求参赛教师按指定的教材，在规定时间内自己写出说课讲稿，然后登台演讲，最后同听课评委评出比赛名次。评比性说课有时除了说课外还要求说课内容付之课堂实践，或者把说课与交流有关“说课”的理论和经验结合起来，以便把“说课”活动推向更高的层次。这是培养学科带头人和教学行家的有效途径。

三、说目标 教学目标包括三个方面：《大纲》提出的总目标、年级教学的分目标、单元及课文教学的小目标。说目标，要紧扣总目标，掌握分目标，说清课文教学的小目标，如知识目标、智能目标、情感目标、学法目标等。如说《直线、线段》的目标。

1.知识目标使学生初步认识直线和线段，知道线段有两个端点，直线没有端点，并能区别直线和线段。

2.技能目标使学生学会用刻度尺量和画整厘米数的线段。

3.教育目标培养学生观察比较能力和动手操作能力，注意学生良好的学习习惯的养成。

本课的教学重点是直线与线段的认识和区别。教学难点是正确量一段长度和画线段。

说好教学目标，一是要科学地制定教学目标，使目标体现《大纲》的要求，反映教材的特点，符合学生的学情；二是要阐述清楚制定目标的依据，做到言之有理。现以第人的高尚品德，这是这篇课文的精髓所在。在教学过程中，要引导

学生学习周恩来同志这种崇高的精神、高贵的品质。二说基础知识目标。“学会本课的生字新词，读写和积累有关词语，能用“过”、“欢腾”造句，能抓住关键词语，理解句意。基础知识的掌握是学生学好课文必备的“硬件”，而词句的训练是整个小学阶段阅读教学的重点。本课的基础知识目标主要是依据课后的有关训练题设计的。用词达意的训练主要是在理解的基础上注意积累和运用，句子的训练是抓关键词语理解句意。三说基本技能目标。根据课后的提示，给课文分段，掌握按事情发展顺序分段的方法。中高年级的基本技能目标主要是根据读写例话中提示的训练重点来确定。本组教材没有安排读写例话，读写训练还是承袭前一单元“练习给课文分段”这一训练重点。《飞机遇险的时候》这篇课文是按事情的发展顺序来写的，因此能把这一目标按为学习按事情顺序的分段方法。四说情感培养目标。抓住课文的有关段读教学有着语言训练的情感熏陶的双重功能，因而，在进行本课教学时，要让学生深入其中，体会飞机出险时的险情，激发对周恩来同志的崇敬之情。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com