

教育心理学指导：小学生气质辅导措施 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/459/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_459428.htm (一)巧妙地利用不同气质类型

小学生的心理特点因势利导尽管气质类型无所谓好坏，但作为一个人的行为特征，在社会生活中会表现出适宜或不适宜的情况。例如，胆汁质的学生倾向于大胆、坦率、热情，但又有些易粗心、莽撞和刚愎自用；多血质的学生显得活泼开朗、机敏灵活，但往往不够踏实，心思多变；黏液质的学生比较稳定、踏实、有耐心，但不够活泼，比较固执、迟缓；抑郁质的学生细致、谨慎、多思多想，但怯懦、孤僻、易退缩。教师要善于利用小学生每一气质类型的积极方面，给他们提供充分表现的机会。(二)善于理解不同气质类型学生的不足之处气质是不容易改造的，对于某一特定气质类型的小学生，教师不仅要引导他发挥长处，同时他表现出来的不尽如人意之处，也要表现出充分的理解，并考虑采取更策略的方法来对待。例如，黏液质的小学生比较固执，如果他表现出拒绝接受某个观点，教师不必强制他接受，而可以采取启发或感化等方式去说服他；对于抑郁质的小学生，由于他们比较敏感，因此，教师不要在公开场合点名指责；对于胆汁质的小学生，教师应注意不要针锋相对地去激怒他们。(三)注意和防止一些极端气质类型小学生的病态倾向的发展抑郁质和胆汁质的学生，如果稳定性发展过差，不能很好地控制自己，便会表现出一些病态倾向。通常，抑郁质的学生在极不稳定的情况下，容易发生紧张、胆怯、恐惧、强迫等具有神经症焦虑倾向的障碍，而胆汁质的学生如果向极端

化发展的话，则可能产生具有攻击性和破坏性的行为。教师要学会分辨出一些基本的心理障碍倾向，采取科学的态度慎重对待。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com