

教师资格考试：教师在活动教学中的角色 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/460/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_460578.htm 儿童的自主性有建设性的，也有破坏性的，它是自我价值追求的表现。儿童错误的价值追求必然引出错误的自主性行为。对此，教师必须加以识别和引导。儿童的自主性有一个不断发展的过程，一般说来，未成年人只是具有潜在的、低水平的自主性，并未达到真正的“自律”，需要教师认真地去发现并给予尊重、提升。所以，强调儿童的自主活动，不等于放任自流，不要教师的指导，只不过活动教学中教师的角色作用不像讲授教学中那么直接明显，也不像对话教学中那样只是言语介入，而更多地作为观察者、咨询者、辅助者、组织者的身份出现。要善于观察了解儿童的学习需求、发展需要，同他们一起商量，选择并确立活动的内容、专题，使之贴近儿童的生活实际，适合他们的兴趣爱好，让所有学生都愿意参加，乐于参加。生活在农村的孩子经常听大人们讲，不能靠近蟾蜍，因为它从嘴里喷出的气有毒。乡里人把蟾蜍、毒蛇、蜘蛛、蜈蚣、蝎子并称为“五毒”。蟾蜍真地像毒蛇那样不能靠近吗？那样可怕吗？一所农村中学学生对此产生了疑问，由此萌生了对蟾蜍做解剖实验的想法，开展研究性学习活动。对自己感兴趣的专题展开研究性学习，小组每个成员相当投入；经过捕捉蟾蜍、进行蟾蜍消化系统的解剖分析、对蟾蜍食物组成部分进行定量与定性比较，并查阅有关蟾蜍的资料，终于发现它非但不可怕，而且是捕虫高手，可饲养食用，可防病治病，作用真大，对野生蟾蜍要加以保护。目前不少学生的

研究性学习课题来自于教师，学生感到无法下手，也不感兴趣。观察不仅要了解儿童的学习需求，据此确立活动内容、专题，而且要了解儿童活动的困惑、疑虑，活动中所碰到的智能障碍、行动障碍，有针对性地提供一定的咨询、支持与帮助。譬如研究性学习，做有关蟾蜍的解剖实验，需提供必要的实验器材。帮助要有分寸，讲究一定的策略，比如仅提供解决的线索、思路，而不能包办代替；有时先让学生的问题暴露出来，在活动中碰壁，然后要求他们回头来总结教训，从失败中学习，改进原先设想，调整后续行动。对于今天的孩子，让他们经受一定的挫折，有着多方面的教益。教师在活动教学中对学生的辅导、帮助作用还表现为促进学生信息加工方式的转化、提升。“做中学”的“做”不同于日常生活中的“做”，而要求“学”寓于“做”之中，不能止于动手做、实物操作活动，而应该手脑并用，逐步将实物操作经由表象操作，转化为符号操作，并反过来经由表象操作，促进实物操作的内化、理性化，提高实践性建构的水平。如学生动手分豆子（实物操作），继而在脑中分豆子（表象操作），进而学会算式运算，发现、理解被除数、除数与商之间的数量关系。再如，学生做蟾蜍解剖实验，必须学会将大量感性的实验观察结果概括加工为图表、数据，并从中归纳出理性的东西，这才能算是活动教学的真正到位。而在转化、加工、归纳、概括的过程中，教师需要针对不同年龄阶段儿童的“最近发展区”，有针对性地提供智力加工的“脚手架”，将学生从一种发展水平引导到另一个更高的发展水平，“沿着脚手架”一步步向上攀升。整个活动教学的开展，离不开教师的精心组织，包括活动前必要的设计、规划，明

确活动专题、目标要求，选择活动区域情境及活动方式，考虑活动步骤与评价方法；活动中作好组织分工，对活动过程进行观察记录与调控，促进小组成员间的相互支持；活动后组织学生总结经验教训，展示交流成果，并有重点地对活动过程而不仅仅是结果进行分析评价。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com