

环保教育重在萌发幼儿热爱环境情感和环保意识 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/460/2021_2022__E7_8E_AF_E4_BF_9D_E6_95_99_E8_c38_460581.htm 环境保护教育要从学前儿童开始，这在幼教界已形成共识。那么如何在幼儿中开展环保教育，使之初步了解环境与人类生存发展之间的关系，萌发热爱环境的情感和保护环境的意识，在此谈谈我的一些体会。

（一）在各科教学和游戏中渗透环保教育。幼儿园不是专业学校，因此在幼儿园开展环保教育不能单独设科，更不能枯燥说教，途径之一是将环保教育渗透到各科教学中，例如在常识课中，结合“水”、“声音”等内容，让幼儿懂得干净的水和安静的环境对人体健康的意义，并教育幼儿不喝脏水，不在公共场合和家中大声喧哗。在音乐教学中，教幼儿唱《爱护小树苗》等有关环保教育内容的歌曲，并引导幼儿要象歌中所唱的那样去做。环保教育除了在教学中进行外，还可以结合幼儿爱唱、好动、喜欢游戏的年龄特点，把环保教育灵活巧妙地渗透到游戏中。幼儿园开展结构游戏，游戏中需要大量的建筑材料，那么老师可与幼儿一起商讨，利用生活中无毒无害的纸盒、饮料罐、胶卷筒、纸板、酸奶杯、碎布等废物，改作游戏材料，使幼儿在游戏中懂得减少垃圾、利用废物、节省材料的意义，使环保教育自然地渗透到游戏中。此外，教师还可结合环保教育的有关内容，设计和创编各类游戏，丰富教育形式，使之更适合幼儿的年龄特点。

（二）重视环境创设与随机教育。教师通过创设环保教育情境，对幼儿进行积极感化和熏陶，培养幼儿的环保情感。现代人生活空间与大自然的距离越来越远，幼儿园、家

庭都应创造条件缩短人与大自然的距离。如幼儿园活动场地尽量使用泥地而不是水泥地，充分利用沙、水这两样来自大自然的素材，开辟玩沙区、玩水区，让幼儿自由活动，以打开幼儿通往大自然的窗口。饲养动物，栽种花草树木来绿化环境。优雅、整洁、充满生机的自然环境，必能引起幼儿对大自然的兴趣，激发幼儿爱护环境的情感。此外，日常生活中的随机教育是培养幼儿对环境保护的兴趣的重要手段，在幼儿的生活中随时随地把握机会进行环保教育，能使幼儿在轻松、愉快、自然的气氛中获得知识和满足。记得有一次，我“收养”了一只受伤的小鸟，把它养在课室里，当小朋友发现课室里多了一位不速之客时，都对我说：“老师，你为什么要捉小鸟，它多可怜，它离开了大自然就不能活了，鸟妈妈也会很伤心的，您放了它吧。”而当我把小鸟的来历告诉他们时，他们高兴极了，不断地跟它说话，问这问那：“小鸟的脚为什么这么细？”“它的羽毛为什么这么少？”等等。小鸟好像很懂小朋友的心，每当小朋友去看望它时它都会回报几声清脆的鸟叫声。小朋友都争着照顾它，更使人惊奇的是过去不喜欢小动物的小桐、小裕也异口同声地说：“我们要把小鸟养大，等它伤好了，就放它回大自然去找妈妈。”有的小朋友还说：“要帮小鸟找一些好吃的东西喂给它吃，让它快些养好伤。”可见，我们向幼儿进行环保教育要着重于多让幼儿接触现实生活中的事物，有目的地去引导他们思考问题、解决问题，使之能够把行为认识统一起来，完成内化的过程。（三）提供观察和动手机会。观察是幼儿认识自然的第一步，教师通过给幼儿提供观察和动手的机会，引导幼儿认识人和自然的关系，培养幼儿关心、喜爱、爱护

大自然的态度。我曾和幼儿利用废物、饮料汽水灌制作小花盆，每组种一品种、形态特征不相同的植物，让幼儿互相观察、讨论：我的花叫什么？为什么叶子是这样的？它有什么作用？盆底为什么要挖小洞？等等。幼儿对问题产生了兴趣后，我让他们亲手操作，把泥搓碎，把泥放进盆里，再种上选择好的植物，浇上水。当可爱的孩子愉快地欣赏自己的劳动作品时，经常会感叹地说：“现在我们这里真美丽，空气多清新。”此后，他们便有了一种习惯，每天早晚各给植物浇一次水。

（四）要进行判断、评价和讨论。教师根据环保教育要求，针对自然界、社会生活中的一些现象或行为，组织幼儿开展讨论，予以褒贬判断，帮助幼儿了解自然法则，明辨是非，树立正确的环保意识，为塑造良好的环保行为打下坚实的基础。教师首先注意对幼儿进行有目的、有计划的教育，启发幼儿思考讨论：如何保护优美的环境？教师可引导幼儿讨论周围的环境污染是怎么产生的？有什么危害？如何解决？它和人类食物中毒有什么关系？经过讨论使幼儿认识到工厂等场所排放的有害污染物进入环境后，可能直接或间接污染食物，教师要注意随机引导幼儿自由讨论，得出结论，使幼儿进一步萌生爱护之心，切身体会到生命与万物之间的关系。

（五）重视榜样示范。榜样对幼儿的环保教育起着启动、控制、调整、矫正的作用。幼儿期儿童的社会性学习具有模仿性强和易受暗示的特点，教师的一言一行对于幼儿来说是一种直接的、重要的影响，它更突出地表现为一种潜移默化的形式，往往教师喜爱的也就是幼儿喜爱的。因此，教师应以成人良好的环保意识和行为影响幼儿，教育幼儿。在引导幼儿进行各种认识活动时，教师应尽可能了解和满

足他们的好奇心理，对幼儿能注意的东西倾注同样的关注，和他们玩，让他们问，有时还可以反问他们，引起他们注意，更多的时候是能和他们一起玩、一起看，共同讨论和思考，以充满喜爱的情绪去感染幼儿，以好奇的神情、生动的语言、活泼的形式引导幼儿进行活动。这样才能更好地培养幼儿热爱大自然的情感和积极保护生活环境的意识。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com