

教育学指导：中学教育学-作业的批改 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/460/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E6_c38_460590.htm 教师要按时检查和批改作业，做到严格、仔细、及时。要注意通过作业的布置和检查培养学生对待学习严肃认真的态度。批改作业的方式可以有多种多样，如全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、师生讨论共同批改、指导学生互相批改等。各种方式的采用要服从于实际效果，一般较多的应以全批全改为主，其它方式为辅。批改时应备有批改记录，注意分析学生作业错误的性质及其原因。对批改的结果，除了通过评语和个别谈话对学生加以具体指导外，对一些有代表性的问题要进行集体讲评。特别优秀的作业应在学生中传阅，有创见的应予以表扬、鼓励。请看下面一位教师是如何通过作文的批改激发兴趣，千方百计让学生获得作文成功的欢乐、提高作文水平的。“一贯对作文感到头疼的小苏，自从王元老师在他作文中的几个词划上红圈，旁边批上‘用得好’后，他渐渐喜欢上写作了。不单单是小苏，班上其他同学也变得对作文感兴趣了。”妙在何处呢？就在于王元老师在作文批改上，注意找“闪光点”，加以鼓励。王元老师发现一般同学拿到作文簿看过分数便随手撂到一旁，如果看到自己的作文被修改了许多，马上流露出不满，至于王老师如何苦心修改，他们并不在意。于是他在批改作文时，不再吹毛求疵找“碴儿”，而是注意寻找作文中的“闪光点”，发现一字、一词、一句写得精彩，马上画上圈圈，当作学生的一种“成功”而加以褒奖。凡有了一点一滴进步，就大加赞赏。“XX，在大踏步

前进!” “原来你很有写作才能!” “XXX，原以为你学习马马虎虎，事实证明并不这样”……一番鼓励，说得学生心里热乎乎的。在讲评课中，王老师挑选写得好的作文在班上朗读，有读一段的，有读全篇的，中学生表现欲望强烈，你追我赶，不甘落后。这样，使学生的作文质量得到了大面积提高。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com