

教师资格证中国教育史考试复习资料：名词解释 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/460/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_460594.htm

1、鸿都门学：鸿都门学创设于东汉灵帝光和元年(178年)，因校址在洛阳的鸿都门而得名。这是中国古代最早的一所传授书法绘画艺术的专科学校。由三公推荐入学，其设置、招生、任官均与太学不同，是宦官集团培植私人势力的场所，有政治斗争的背景，但从中国教育发展史尤其是专科教育史上看，它的设置具有重要意义。首先，它打破儒学独尊的教育传统，以诗、赋、书画为教育内容是教育的一大变革。其次，鸿都门学是一种专门学校，为后代专科教育的发展提供宝贵经验。

2、三舍法：宋代政治家王安石变法期间(“熙宁兴学”)制定的太学生升级与出仕的制度。宋神宗熙宁年间，王安石为改革太学，创立“三舍法”。即在太学分立外舍、内舍、上舍三个等级，制定系统的“三舍升补法”。“升补法”的基本原则是德行与经艺并重，私试成绩与公试、舍试成绩并重，有利于调动学生学习积极性，提高太学的教学质量和太学的地位。

3、八股文：明清两代专门用于科举考试的一种特殊文体。它有固定的格式和一系列清规戒律，有不少繁琐而苛刻的要求，专取《四书》、《五经》内容命题，内容诠释必须以程朱理学的注释为标准，不得自由发挥，每篇文章由八个部分组成，即“破题”、“承题”、“起讲”、“入手”、“起股”、“中股”、“后股”、“束股”等，每一部分都有两股两相比偶的文字。这种文体形式死板，内容空洞，陈陈相因，千篇一律。

4、《学记》：《礼记》中的一篇，是中国古代

最早的专门论述教育、教学问题的教育专著。《学记》是先秦时期儒家教育和教学活动的理论总结，它主要论述教育的具体实施，偏重于说明教学过程的各种关系。《学记》的教育思想主要体现在：总结出教学相长、尊师重道、藏息相辅(正课学习与课外练习兼顾，学习与休息兼顾)、豫时孙摩(预防不良倾向产生.善于抓住适当时机及时施教.循序渐进.相互观摩，相互学习，取长补短，发挥集体作用)、启发诱导(充分调动学生学习和思考的积极性)、长善救失(坚持正面教育，重视因材施教，善于因势利导，利用积极因素，克服消极因素，将缺点转化为优点)等等教育教学原则，提出了问答、讲解、练习、类比等教学方法。

5、三纲领、八条目：《大学》中提出的一个完整而概括的政治、道德教育的纲领和程序。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这是儒家对大学教育目的和为学做人目标的纲领性表达，“明明德”、“亲民”、“止于至善”就被称之为“三纲领”。为实现三纲领，《大学》又进一步提出一系列具体步骤，概括为八个条目，即格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下。以道德观念认识(格物、致知)为起点，以道德信念的建立(正心，诚意)为中心，以道德自觉性的培养(修身)为根本要求，以齐家、治国、平天下为实践目标，构成了儒家的道德教育体系。

6、朱子读书法：南宋著名理学家朱熹强调读书穷理，认为“为学之道，莫先于穷理.穷理之要，必在于读书。”他的弟子汇集他的训导，概括归纳出“朱子读书法”六条，即循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。这“六条”不是孤立的，是相互联系的有机的结合在一起的，有内在的逻辑，是一个完整的读书

、求学、进业的程序和步骤。“循序渐进”包含有读书的“量力性原则”，“熟读精思”包含有读书的“巩固性”原则，“虚心涵泳”包含有读书的“客观性”原则，“切己体察”包含有读书的“结合实际”原则，“着紧用力”包含有读书的“积极性”原则，“居敬持志”包含有读书的“目的性”原则。可以说“朱子读书法”包含有上述这些原则的萌芽和因素。

7、京师同文馆：1861年，清政府在北京设立同文馆，并于1862年正式开学。京师同文馆是清末洋务运动的产物，是带有某些资本主义因素的半殖民地、半封建性学堂，是洋务学堂的典型。在中国近代教育史上，它被视为中国政府自行创建的第一所新式学堂，标志着中国近代新式学堂的诞生。京师同文馆开始是最先进的英文馆，后陆续设立法、俄、天文、算法、东(日)文馆。1902年，京师同文馆并入京师大学堂。京师同文馆的主要特点有：专门培养洋务人才.课程侧重于“西文”和“西艺”.采用西方的教学制度，实行分年课程和班级授课制。

8、生活教育论：“生活教育”论，是陶行知教育思想的理论体系，它包括了教育的目的、内容和方法，是一种创造性的，又是不断发展前进的教育理论。“生活教育”论有以下三大主张：“生活即教育”---“生活教育”论的核心。生活是教育的源泉，是生活就是教育，人过什么生活就受什么教育。“社会即学校”---“生活教育”论的另一个重要主张。当大众没有解放之前，社会是大众唯一的学校。“教学做合一”---“生活教育”论的教学理论。怎样做，就怎样学，怎样教。(陶行知其它教育思想：论普及教育：主张普及教育应该从劳苦大众的生活实际出发。论民主教育：认为民主教育应该是民有、民治、民享的教育。论儿童

教育：认为教育不能创造儿童，教育的任务是帮助儿童生长。首先要真正了解儿童.其次，要尊重儿童的人权，认识和重视儿童的创造力.第三，要解放儿童。在培养儿童过程中，要因材施教。)9、诸子百家：春秋战国时期私学兴起，由于不同阶级利益的驱使和学术资料源流的不同，形成了儒家、墨家、道家、法家、阴阳家等学派，史称“诸子百家”。10、察举：中国汉代选官取士制度。由地方官根据一定的科目和标准考察选拔，层层推荐，最后向朝廷荐举，经皇帝亲自策问，按成绩高下授以不同的官职。九品中正制：魏晋南北朝时期推行的选官取士制度。即设置大小中正官，品第人物，依家世和才德区分为高下九等(上上、上中、上下、中上、中中、中下、下上、下中、下下)作为任官授爵的根据，然后再按品授官，实际上承认了门阀世族集团的特权11、六艺：夏、商、西周时期教育的基本内容。礼，后世称之为周礼，包括周代的典章制度和以孝、悌为核心的道德规范以及各种礼仪。乐包括歌咏、舞蹈和演奏乐器等。礼和乐密切配合，礼是外在的政治原则、道德行为规范，是其思想行为准则，具有强制性。乐则陶冶人的感情，使强制性的礼转化为人们内在的道德和精神的需求。射即拉弓射箭的技术。御即驾驭战车的技能。书是读书、写字。数是计数。六艺体现了文武兼备、诸育兼顾的特点，反映了中华文明发展早期的辉煌

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com