

日语能力测试一级必修文法第六章强调、限定 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/462/2021_2022__E6_97_A5_E8_AF_AD_E8_83_BD_E5_c105_462098.htm

一、～はおるか 前接体言，常与“も、さえ、すら、まで”等助词呼应，表示让步关系，后项多为消极内容。可译为“不用说……就连……”。例：この村には、はおるか、水道ももない。/ 这个村子里不用说电话，就连自来水、电都没有。二、～（も）さることながら 前接“体言（多为动名词、形容词性名词）も”，而“～はもちろん”前接多为普通名词。首先肯定前项，然后在后项提出情况并不限于此。可译为“……那是当然……不过……”。例：大地震のには、建物の倒もさることながら、火事も恐ろしい。/ 大地震的时候，建筑物倒塌那是当然，火灾也是非常可怕的。三、～言うに及ばず 前接“体言は”，后面多与“も”呼应，表示“Aは言うまでもなくBも”。可译为“……自不待言……也……”等。例：彼女は中国国内は言うに及ばず、世界的にも有名な映画督だ。/ 她在中国国内自不待言，在世界上也是有名的电影导演。“～に（は）及ばない”表示“不必”、“赶不上”。例：しかししてご心配なさるに及びませんよ。/ 但是，绝不必担心。四、～ならでは 前接体言，后连领属格助词“の”，充作被修饰词的定语，也有后连判断助动词“だ”，作谓语的情况。可译为“只有……才能”。例：このようなかい心遣いは、恋人ならではですね。/ 如此细致地关心，非恋人所不能。五、～ともあろう 前接体言，表示所做所为与其具有的地位、职责、能力能不符，带有批评、谴责的语气。可译

为“堂堂……竟然……”。例：大学の学ともあろう者が、学生の前で不用意なことを言うべきではない。/ 堂堂一个大学校长不应该在学生面前说未经考虑的话。六、～に至って前接动词基本形，表示情况发展到较为严重的地步才有所行动。可译为“直到……才……”。例：校内暴力で学生が3人も死亡するに至って、学校はようやく重い腰をあげた。/ 直到因校内暴力而有三名学生死亡，校方才姗姗采取措施。

“～に至っては”表示事态已发展到某种地步，带有为时晚矣的语感；或用于提示某一事物，可译为“至于”，类似的用法还有“～に至っても”、“～に至る”。例：事ここに至っては、どうしようもない。/ 事已至此，毫无办法。七、～にして1、前接体言，后多与可能动词呼应，表示限定关系。可译为“只有……才……”。例：このにしてこの子あり。/ 有其父必有其子。2、前接体言，表示让步关系。可译为“甚至连……”。例：あのような名医にして治せなかった病なのだから、医学院を卒したばかりの彼には……。/ 连那样的名医都治不了的病，对刚刚走出医学院的他……。

3、前接时间名词，表示时间。例：三十にして立つ。/ 三十而立。4、前接体言，表示并列、添加等关系。例：あの人は科学者にして心なキリスト教教徒でもあった。/ 那个人是个科学家，同时又是个虔诚的基督教徒。5、前接副词及部分体言，起强调作用。例：を受けてみたところ、幸いにして合格した。/ 参加了考试，而且幸运地通过了。6、作为“～にする”的状语形式。例：の待合室のいすをベッドにして眠った。/ 把车站候车室的椅子当作床睡着了。八、～（し）に（する）介于两个相同的动词的连用形之间，强调动

作的反复执著，含有“一个劲地”的语感。例：考えに考えた末、することにしました。/ 经过反复考虑，决定调工作。

九、～に～を重ねる 在～插入同一动名词，表示动作的重复进行，起加重语气的作用。例：苦に苦を重ねて、ついに我が子を一人前にした。/ 含辛茹苦，终于把自己的孩子培养成了有出息的人。

十、～をおいて～ない 前接体言，可后加“は”加强假定语气。可译为“除了……之外，没有……”。例：日曜日をおいて、ほかにの取れる日はない。/ 除了星期日，没有其他日子能抽出时间。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com