

2008年教育学考研统考大纲解析之教育学原理 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/466/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E6_95_99_c67_466756.htm

一、教育学原理在教育基础考试中的比例和地位 按照08年考试大纲的规定，教育学原理部分共100分，在占总分值的1/3。在题型和分值分布上08年预计与07年相比没有变化，估计今后这一比例也将维持不变。教育学原理是整个教育学考研统考中的重头戏，在整个教育学科教学及教育学科体系中，它构成了教育理论的基础部分。由此在教育学考研的统考中，给予教育学原理分值为总分值的三分之一，是理所当然的。分析07年教育学考研真题，10个单项选择题共20分，2个辨析题共20分，两个简答题共30分，一个论述题30分，客观题部分所占分值为20分，主观题部分所占的分值为80分，共100分。从考试的内容来看客观题注重考察学生的教育学基础知识和基础原理，辨析题注重考察学生的综合分析和运用教育学原理知识的能力，在作答辨析题和论述题部分时不仅要运用到教育学原理的基础知识和理论还应涉及到中外教育史、教育心理学、教育科研方法等相关知识，它侧重考察考生全方位运用教育学知识能力。据此，从07年真题分析来看，且08年考纲在考试内容的比例上未作变化，而考试中心又对07年考卷非常满意，因而08年考试也必将在考试内容的分配上遵循07年考试的精神及08年考纲的原则。

二、08年考纲与07年考纲的比较分析 就教育学原理部分来说，08年考纲中是较之其他三部分内容变动最大的一部分。如第二节“教育及其产生与发展”中增加了对“教育的功能”的理解。第三节“教育与社会发展”的首要位置增

加了“教育与社会关系的主要理论”。第五节标题增加了“培养目标”及“关于教育目标的主要理论”。第七节“课程”中的课程编制部分，特别增加了“泰勒原理”。等等，较之删除的部分相比，今年新增的考点更加注重知识的涵盖面和实践运用的适用性。08大纲在教育原理部分中变动较大的当属对07大纲知识点的整合与修正了。兹对变化部分作简要分析如下：（一）措辞变为更加精练准确，考察知识更侧重应用和理解从新大纲的文字表述特点来看更为精练、更为明确，易于考生把握。考察知识更侧重了应用和理解，而不是简单的对知识的死记硬背，大家可发现，去年要求掌握的概念、词源、含义等今年不作要求了，这就是一个信号：即考察的东西不再是简单的背诵，会在记忆的基础上有一定的理解。虽然定义、含义之类的东西有的不作要求了，但是大家还是要注意理解，因为不对概念加以理解是难以把握整体内容的。因此去掉了对各个教育学名词的概念定义的要求，而明确指出应掌握某全面具体的教育学原理知识。如第一节教育学概述中由去年的“教育学的历史与未来”改为“教育学的产生与发展”；第二节的标题由去年“教育及其产生与发展”；教育的概念明确的提出了内涵和外延；第五节的主要变化有“教育目的确立的依据”、“全面发展教育的构成”。（二）重新调整原有的结构，内容更体现出综合化的特点新大纲从归类的特点来看，更侧重知识的全盘理解和融会贯通。新大纲对知识归类更为严密，体现出严谨性。除在文字方面有一定的变化，要求达到表达精确的目的之外，要求考生掌握的内容也发生了一些变化。今年大纲对考察内容重新进行了分类和编排，在纵向上去掉了一些细节性的概念

重点突出了主要的理论观点，同时在横向上扩大了教育学知识的扩散范围。这种变化的背后所体现的意义在于不仅只是一些教育学的具体的问题，而更为注重要求考生从宏观方面把握教育学发展的脉络。同时大家在复习的时候要注意把知识之间串联起来。大家在复习中能够发现，教育学原理中间穿插进不少教育史的知识，而教育心理学中也融合了不少教育学原理和教育史的知识，教育研究方法与教育史的联系也比较大，把四部分知识综合起来复习在07年的考题也体现出了教育部考试中心出题的这一意图。因而，在复习的过程中，要发挥自己的潜能对知识进行综合化处理，这样才能在考试的时候发挥出高水平，应付高难度的题目。如：第四节标题由“教育与人的身心发展”改为“教育与人的发展”：第一部分由“人的身心发展及其规律”改为“特点及其对教育的制约”；第二部分由直接讨论遗传环境转向增加先讨论“关于影响人的身心发展因素的主要观点”在这些观点基础之上再分析遗传与环境对个体发展的影响和制约。这部分内容既涉及到教育学原理的教育与个体、社会发展，再进一步挖掘会发现在对人的身心发展这部分可以运用教育心理的的知识来理解其背后的科学性；那再从教育史方面来析我们可以搜集整理出在中外教育的历史上有哪些教育学家，哪些教育理论观点已经提出并论证了教育与人、社会发展的关系；从教育科研方法的角度来看，我们可以总结出前人的工作中是运用哪种研究方法对教育与人、社会发展关系进行分析研究的，以此我们完整的将这一部分内容进行综合了复习，同时也充分显示出了教育学原理在教育统考中所占的重要地位，因此大家不能轻视。（三）更注重时代性与教育实践的考

察新大纲在去年教育内容、教育思想的基础上体现出教育的时代性的特点，在内容上新增了教育实践这一部分，特别是对一些教育思想家的教育理论、教育思想进行分析、论述的时候，增加了要求考生以此来分析当前社会的教育现象和教育问题，对其教育实践的考察。因此大家在了解掌握教育思想的同时，要密切关注其进行的教育实践活动的背景、原因、特点、及结果，并能学会用这些自身总结的分析当前社会的世界和我国的教育现象和教育问题。在复习这部分内容时，要能够根据教育活动的例子或文献，进行对其思想的提炼，特别是要对文献进行分析、概括时，要吃透并对其思想的理解要达到思想与行动的一致，才能正确领悟文意。如：第七节课程总体内容改动较大，就是今年考纲这一新变化的重要体现。它更为注重考察课程的实际运用的适用性，与其相关知识及与教学的联系。如只考察“课程的定义，课程与教学的关系”，课程的理论及主要流派只考察三个最主要的课程理论流派。强调“课程的编制”的“泰勒原理”，编制中强调的课程的计划及其与教材的衔接。在课程改革方面，要求考生根据教育学史上已有的课程改革几次大的运动进行其思想的提炼、分析和批判，分析不同的时代背景下课程改革的影响因素，原因、特点、适用范围以及效果等。同时，要学以致用为我国正在进行的新一轮课程改革建设提出一些好的想法和建议。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com