

教师资格课堂教学临床指导：课堂管理行为的划分 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/466/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_466830.htm 着眼于课堂管理内容的不同，我们尝试着对管理行为作以下几个方面的划分。

1. 目标导向 教学目标是教学活动的出发点和归宿。

确立教学目标，分析教学任务，并恰当地陈述目标，对目标达成情况进行必要的检测与反馈矫正，实施对课堂教学的定向调控，这是课堂组织管理的首要环节。教学目标的调控，一方面是依据课程目标，自上而下地进行；另一方面还关注儿童身心发展的需求，关注他们多样化的学习需要，自下而上地展开，这中间涉及到国家“法定文化”与儿童文化的协调、儿童当前需要与终身学习要求的协调、学科知识体系与学生认知方式的协调、认知目标与情感态度目标的权衡、教学的内在发展价值与外在工具价值之间的抉择等诸多关系的处理，说到底是一个教师的价值引导与学生的自主建构活动之间相互适应的问题，是一个课堂管理中带有根本性的问题。

2. 激励与强化 激励与强化都是指向学生，指向学习活动的维持。激励主要指向学习活动的内驱力，是内在需求、学习动机的激发过程。它与学生对学习成败的归因、自我调节能力、教师的期望、学习成绩的评值等因素密切相关。强化主要指向个人的外在行为，它是增加学生某种课堂行为重复出现、持续出现可能性的过程。任何行为一旦重复，就有可能被强化。课堂强化是对课堂理想行为的强化，是教师课堂管理必须掌握好的一项技能。

3. 组织构造 传统的班级授课制按年龄、知识水平的不同，将学生编成固定的班级，按照统一标准

、内容，在规定的时间内进行分科教学，具有整齐划一、“批量生产”的特点，直至今日，仍被视为最经济的教学制度。同时，它不适应学生的个别差异、压抑个性的缺陷也暴露得越来越明显。有必要对班级组织进行改良，重新构造（而不是取消），包括改革单一的集体授课、同步学习方式，将全班同步学习与分组学习、个别学习等基本组织形式交替运用，扬长避短；改变单一的按学生年龄阶段编班，自然升级的组织方式，尝试按学生兴趣、能力水平灵活编班，动态管理，分层教学；让学生编制自己的课表，选择适合自己的班级、进度，有差别地学习等。

4. 课堂秩序“杂乱”是因为“无章”，“有条”才能“不紊”。只有“遵守规则”，才能“秩序井然”。教学中的“序”，有时间序、空间序，更有社会秩序。有序，才有效率；但并不是有序度越高，效率也就越高。高度绝对的有序将使教学系统失去应有的自由度，失去应有的随机性、应变性，最后走向死板僵化。课堂秩序的管理有个适度的问题，需讲究一定的艺术。它主要涉及三个方面的内容。

（1）时序设定 一节课40或45分钟，如何发起，如何展开，又是怎样结束的，这里存在着各个环节先后顺序是否合理的问题，还关涉时间分配是否经济。它与学生的学习行为与学生成绩密切相关，是课堂管理的重要内容之一。

（2）课堂规则 课堂秩序是在建立明确的课堂规则的过程中实现的。没有适宜的课堂规则，就无良好的课堂秩序，可见，课堂规则不是可有可无的。对于课堂规则的分析不仅要着眼于它的条文内容是否合理，而且要考察它是如何生成、如何执行的。

（3）违纪行为的矫正 课堂违纪行为是指那些不遵守课堂规则，不能正常与人交往或参与课堂学习的

行为，它在中小学课堂上带有相当的普遍性。各种违纪行为的出现将不同程度地干扰教学的进程，引起课堂秩序的混乱。教师要有效地加以制止，以促成学生参与正常的课堂学习。

5. 教师的领导方式与课堂气氛 在整个课堂管理过程中，有的教师习惯于决定一切学习计划、目标，并控制学生的一切行为，不时地显示或证实自己的权威性，造成课堂气氛过于沉闷，教师过于严肃，学生谨小慎微。而有些教师作风民主，倾向于与学生一起共同设立学习目标，拟订学习计划，师生间经常讨论，共同维持课堂秩序，课堂气氛比较活跃。教师和蔼可亲，学生勇于探索，敢于创新。课堂心理气氛的不同，将对学生的学习成绩、个性的发展、社会化的进程产生不同的影响。综合考察教师的课堂组织管理行为，可以从教师的领导方式与课堂心理气氛的调查入手。教师作为学生群体的领导者，有自己行使权力、发挥领导作用的行为方式。领导方式在很大程度上决定着课堂心理气氛。现代管理科学要求我们学会利用集体学习的动力，变消极抑制为积极引导，创设一个有利于培养学生信息交流技能、积极的社会性情感的课堂心理氛围，寻求最佳的教师领导方式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com