

教师资格课堂教学临床指导：小组讨论策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/467/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_467132.htm 小组讨论不是休闲聊天

，无拘无束，散乱活动，不是由少数几个人主宰的“新闻发布会”，不是问答形式的简单交流，也不是例行公事的“客套的讨论”。真正的小组讨论意味着围绕学习课题的集思广益，全体学生的积极参与，各种思想、观点的相互印证补充，相互碰撞启发。不能仅仅把小组讨论理解为外在的学生同伴之间的言语交流，而要把握渗透其中的团队精神、责任意识、互惠思想与开放理念。几个人在一起学习或工作，与单个人的行动不一样，由此产生的结伴效应，有正向的，也有负面的。“一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃”，说的就是结伴引起的负效应。避免结伴负效应的出现，保证小组成功地学习的基本条件有哪些？根据上百次研究，教育心理学家发现成功的小组学习有两个基本特征：正相互依赖和个人责任感。正相互依赖（也称积极相互依赖）简单地讲，指组员感觉到全体成员休戚相关，有利于某个组员的事对全组也有利，有损于某个组员的事也损害全组。如在球队，一个队员受伤会影响全队的表现；另一方面，如果一个队员表现得好，赢得了许多分，全队也受益。具体地讲，包括积极的目标互赖（任务依赖），小组成员有着共同的目标任务；积极的奖励互赖，当小组目标达成时，所有的成员都能得到同样的奖励；积极的角色依赖，每个小组成员都承担着互补且有内在关联的角色；积极的材料（资料）互赖，每个小组成员可能只占有完成小组任务所需的部分材料，

而不是全部。个人责任感，指小组中每个人积极参与帮助全队成功，能把小组的事情当做自己的事情，而不是“搭便车”，或成为“自由乘客”。美国明尼苏达大学“合作学习中心”的约翰逊兄弟认为，有这样五个要素是合作学习不可缺少的：积极互赖、个人责任、面对面的交流活动、社交技能、小组自加工。除了积极互赖、个人责任感之外，他们还强调在小组学习中，组员间必须展开面对面的互动与言语交流；学会有效地与他人交流，掌握必要的社会技能；小组成员必须定期总结评价共同活动的情况，反思组员的哪些活动有益，哪些无益甚至有害，并加以改进。基于诸多成功的小组学习构成要素的研究分析，指导教师实施小组讨论策略可以从下列几个方面入手。

1. 交流技能学习对于小组讨论来讲，交流技能既是教学手段，又是重要的教学目标，要认真加以培养。交流技能包含的内容很多，有人梳理出十项：听取、说明、求助、反思、自控、帮助、支持、说明、建议、协调等。这里，根据我们自己的试验，总结出以下几个要点：不随便离开座位，不讲与学习无关的话；先想好后表达，作有准备的发言，不信口开河，东拉西扯，不重复他人的观点；清楚表达，控制音量，组内成员能听清，同时，不影响其他小组的学习；学会倾听，不随便打断别人的发言，努力记住别人发言的要点（适当作笔记），多从汲取的角度，从积极意义上作评价；学会质疑，听不懂时，请求对方作进一步的解释、说明；认真考虑别人的意见，反思自己原有的学习与思考，坚持正确的意见，为自己的观念辩护，修正错误，对不同观点作归纳、补充与小结。交流技能的学习不可能一下子到位，要贯穿于小组讨论的始终。
2. 小组的构成交流的多

多样性与个人的参与度是一对矛盾。小组规模过小，交往圈子小，提供的信息必然有限；过大，小组成员的参与必然受到限制，一些成员可能干脆被动听取，主动参与者的数量反而下降。课堂内讨论小组的组建可以从同桌两人小组，发展到前后两桌四人小组，再到相邻课桌（可以改变“秧田型”的空间结构）六人小组、八人小组等。具体的小组规模可根据讨论议题、讨论时间而定。小组人员构成上有同质与异质之分。前者将有着共同兴趣、爱好、认知水准的学生组成学习小组，由于有共同的语言，彼此间易敞开心扉，形成心心相印、和谐共振的心理氛围；后者则求异，形成异型交流结构，异质成员之间相互学习、取长补短，所形成的互补机制，亦能使小组成员获得心理上的满足。课堂小组讨论以异质分组为主，同时注意组际之间的同质，以便促进组内合作与组际之间的竞争。小组规模达四人以上，可作角色分工。角色包括以下几种。主持人：负责召集，小组讨论情况小结；记录员：记录组员发言要点，编写小组报告；观察员：关注小组成员活动情况，为改善或提高小组活动效率提供建议；质疑者：在对话出现趋同倾向时，提出质疑，表达相反的观点，将对话引向深入；检查者：负责督促小组成员遵守小组讨论规则，及时纠正违规行为；发言人：代表小组，就小组讨论情况作总结性发言。在组员分配上，学生自主选择、教师指定与抽签组合几种方式结合起来，有时以学生自愿选择为主，有时教师指定为主，有时则采取抽签的方式进行。组成的小组及角色分工每隔一段时间后（一般4~8周）作必要的调整，以扩大学生交流沟通的范围，避免消极小团体的出现。

3. 内容设计与独立思考并不是所有的学习内容都适合于小

组讨论。适宜于小组讨论的内容主要包括这样几个方面：需要通过互相启发来拓展思路的“开放性问题”，如数学学习中的“一题多解”，语文学习中的一段话语、多种解读，理化教学中一个假设，多种探究检验方案，等等；需要通过反复推敲才能准确把握的“聚焦性问题”，如某种规律的发现，某种方案合理性的论证与补充完善等；需要通过共同协作来提高课堂教学效率的“集体性作业”，这主要是指在规定时间内，学生个人不足以完成，需要进行分工合作。小组讨论的问题呈现之后，教师应要求学生自学，独立思考。可要求学生写下思考的要点，然后再组织小组交流，借以强化个人责任感。

4. 组内交流模式为了提高小组学习的效果，教师要对小组间交流进程作必要的指导和调控，根据学习内容的不同性质、要求，人员构成情况，选择不同的交流模式。主要模式如下。

中心发言式一人作中心发言，其他同学作必要的修改、补充。这种方式有利于形成统一意见，但极易出现一两个人包办一切的现象。

指定发言式组员举手，小组长指定发言，其他成员有不同意见的，可继续举手发言，最后由小组长综合大家的意见。这种方式保证了小组讨论秩序井然，但学生的自由发言受到一定跟制。

唧唧喳喳式小组成员自由发言，全班一片唧唧喳喳声，儿童发言机会多，讨论起来比较宽松自由，可以活跃气氛，但易造成学习秩序的混乱，可与指定发言式交替使用。

两两配对式同桌先进行交流，然后再把意见带到小组中讨论。

切块拼接式接受学习任务后，由小组长将任务分解，每个成员担当某一方面的“专家”，思考作业后在小组内汇总。

接力循环式组员轮流发言、作业，宜用于组内的学习竞赛，促使各成员共同参与。整个小组

讨论中，教师的任务是辅导，包括观察小组学生的参与情况，检查各小组成员执行小组学习规则情况，对小组交流中出现的障碍及时加以排除。还要注意交流时间的把握与调整，一般一次小组讨论5~10分钟。一些教师在小组共同学习时播放背景音乐，而关掉背景音乐便成了吸引注意力的信号（表示中止小组讨论）。5. 组际交流与总结评价“要指导学生将组内讨论所形成的共识及主要分歧作小结疏理，代表整个学习小组发言；认真听取其他小组的意见、想法，进行必要的质疑与辩解；对经过小组讨论形成的主要成果进行疏理、归纳，信息重组，必要时可以提出自己的意见想法，但不要将自己设想的“标准答案”强加给学生；对各小组的学习情况（包括讨论过程与结果）作评价。《课堂教学临床指导》

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com