

教师资格课堂教学临床指导：程序设定概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/467/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_467452.htm 教学程序是指教学过程的系统展开，它表现为教学活动推移的时间序列。通俗地讲，就是教学活动是如何发起的，接着又是怎样展开、怎样结束的。教学程序与教学论讨论的热点问题 “教学模式”有着密切的联系。与教学程序相比较，“教学模式”一语有着明显的理性色彩，它是人们在一定的教学思想指导下，对客观的教学结构所作的塞观选择。一方面是某种理论的简约化，每一种教学模式都有自己内在的理论假设、哲学观念（这是模式的灵魂所在）；另一方面它又不是纯理论的，而是对现实（经验）的概括化的描述。教学模式作为教学理论与教学实践的中介，必须提供人们具体化的活动序列，即提供一定的结构方式、运行程序、操作要领。让人们可以“照着做”，可以让不同的人重复操作并获得相似的结果。正因为如此，有人把教学模式定义为“在正常的课堂上，同样的事情序列”的“重复出现”。也就是说，相对稳定的教学程序在课堂教学中的重复出现就构成了所谓教学模式。程序设定指导，就是要帮助教师学会安排课堂教学的纵向结构，在实践水平上，掌握一般常用的教学模式。教学程序设计侧重在考察教学活动的动态结构。结构决定功能，课堂教学程序设计是否妥当，这在一定程度上决定了教学活动的整体活动效益质量，决定了课堂教学功能的发挥。日常教学活动中，常听到有人议论某教师“教学没有上路子”。对这样的教师进行教学程序设计指导就尤为重要。《课堂教学临床指导》

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com