

教师资格课堂教学临床指导：激励与强化概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/467/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_467453.htm

从课堂管理的角度看，教学是教师引起、维持和促进学生学习的过程。无论是引起、维持，还是促进学生的学，都存在着一个如何调动学生的学习积极性的问题。用组织行为学的术语讲，也就是激励和强化的问题。激励指激发、引导、推动行为指向目标的过程。激励过程涉及这样几个要素：（1）人的行为由什么引起、激发并赋予活力；（2）已被激活的行为引导到什么方向、何种“目的物”上去；（3）这些行为如何保持和延续；（4）行为将以何种强度进行下去。所谓激励水平也就是实现某种目标的积极性大小。如果说激励理论侧重从内在心理过程的角度来研究人的行为过程的话，那么，强化理论则侧重于研究个人行为结果对行为的作用。所谓强化是指随着人的行为之后发生的某种结果会对之后这种行为的发生产生影响，那些能产生积极或令人满意的结果的行为，以后会经常得到强化。反之，那些产生消极或令人不快结果的行为，以后重新产生的可能性则很小，即没有得到强化。从某种意义上讲，强化也是人的行为激励的重要手段。现代教学强调要让学生从“学会”走向“会学”，又从“会学”走向“乐学”。“乐学”就是喜欢学习，主动积极地参与学习，体验到学习活动本身的乐趣，从而最大限度地发挥自己的聪明才智和创造潜能。这才是教学的理想境界。成功的教学绝不仅仅考虑学生的认知学习，还应当考虑在教学的每一个步骤，如何激发学生的学习动机，调动学生的积极性，把每一个学生都吸

引到学习活动中来。目前已有的不少教学改革实验，如“愉快教育”“情境教学”“成功教育”“小主人教育”等等，都在这方面作了许多有益的探索。与此相反，不少教师奉行“考、考、考，教师的法宝；分、分、分，学生的命根”，采取“胡萝卜”加“棍棒”的方式，催逼着学生被动应付大量的作业和接受淘汰式的考试、排名次，这对于提高学生的考试分数来讲，不能说是一点效果也没有，但却是以牺牲学生其他方面的发展为代价的，同时还带来了学生学习积极性的严重下降。一些学生从乐于学习，到害怕学习，到厌学、逃学、退学，这实在是令人痛心的。调动学生的学习积极性，使学生从外力影响下的“要我学”，变成发自内心的“我要学”，从学习心理学的角度看，就是要激发学生的学习动机。动机就是激起个体行为的内部过程，为行动提供方向和能量。学生对待某一具体学习活动的动机水平，有的强烈，有的较弱；有的是积极的动机，有的是消极的动机。学习活动的动机水平，由低到高分五级。一级水平：对学习活动的态度持否定的态度，有逆反心理，厌烦，一提起来就发怵。二级水平：对学习活动的态度抱着漠不关心、无所谓的态度。三级水平：对学习活动的态度表现出情境兴趣。有时有兴趣，但不稳定，不能持续较长时间。四级水平：对学习活动的态度表现出稳定的兴趣。五级水平：把学习活动的完成作为一种内心的需要。这是学习动机最高一级的发展水平。中小学生在学习活动中更多地为外在的东西所吸引，即使有兴趣，也不很稳定。让学习真正成为他们内在的需要，这对于每个教师来讲都是一种挑战。

《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com