

教师资格课堂教学临床指导：弗兰德互动分类系统 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/467/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_467455.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/467/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_467455.htm) A 教师讲话间接影响1

1 . 接受感情：以温和的方式接受，不带威胁的体谅，感情可以是积极的或消极的，期望或使学生回忆他们自己的感受。2 . 表扬或鼓励：表扬或鼓励学生的行为，讲缓和气氛的玩笑，但不伤害学生的自尊心，包括点头或发出“嗯哼”声及说下去等。3 . 接受或采纳学生的意见：肯定学生的意见，在此基础上适当扩展、发挥。4 . 提问：提出关于内容或速度方面的问题，目的在于引起学生的思考。直接影响5 . 讲授：提供与课程有关的事实、见解，表达自己的想法，作出解释，或援引权威而非学生的说法。6 . 作出指导：发出学生能够遵从的指示、命令或口令，希望学生照办。7 . 批评学生或为权威辩护：为纠正或改进学生的行为而陈述，大声斥责某人，解释自己为什么这样做，自我炫耀。B 学生发言8 . 学生讲话

应答反应：学生对教师的发言作出应答性反应，自己表达自己的想法受限制。9 . 学生讲话 主动反应：学生自由地提出自己的意见和想法，内容有可能超出教师限定的范围

。C10 . 安静或混乱：暂时停顿、短期的混乱，观察者无法理解的传播。弗兰德分类系统有以下几个特点。（1）它主要用来观察课堂上师生之间的言语传播，没有把手势等体态语言考虑在内，也没有把学生的作业、教师的演示、板书等行动方式考虑在内。这一分类系统的基本设想是：课堂上教师的言语行为和非言语行为是一致的。它适宜于用来观察以谈话、讲授、讨论为主要形式的课堂教学。（2）这一系统中有七

个类别是专指教师讲话，而仅用两个类别来记录各种形式的学生谈话，忽略了很多信息。但这个系统的主要目的在于分析教师的影响作用。在设计者看来，课堂教学传播是由教师导控的。（3）这一分类系统重在将师生之间的互相作用行为区分为主动反应与被动应答。主动反应意味着最先作出行动，先带头、先开始，先引入前所未闻的思想观念并发表自己的意见。被动应答意味着得到启发之后采取行动，如反驳、发挥、对别人的意愿表示同意，甚至顺从。对于教师来说，他的主动反应即对学生直接施加影响，控制程度高；他的被动应答即对学生施加间接影响，控制程度低。在直接影响下，学生更多地表现出遵从行为，自由活动相对减少，自己的意愿难以得到满足；在间接影响下，学生更多地作出主动探索，自由活动相对增加，能够按自己的意愿行事。正确区分这两种反应，是使用这一分类系统来观察课堂教学的关键。

《课堂教学临床指导》100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)