

2007年教师资格考试辅导：心理学课堂指导（1）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/468/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E6_95_99_c67_468528.htm

如何发挥骨干教师、专家教师、教研人员及理论工作者的专业引领作用，有的教师在实践中积累了丰富的经验。在这里，我们对专业引领的形式作一梳理，尝试着按增进教师“实践之知”的有效性，由低到高依次排列。1．辅导讲座 2．专题式的谈话 3．观看教学录像 4．听示范课（见习） 5．指导备课 6．说课 7．角色扮演 8．微格教学 9．随堂听课 10．临床指导（临床视导）

1．辅导讲座。就课堂教学中的有关问题作专题的、有时是系列性的讲座，使教师明确某些特定的教学行为的操作要领。没有正确的认识就不会有正确的行动。一些错误的做法、不明智的教学行为乃是由于规范不明，或者是受错误的教学思想观念支配的结果。但是有了正确的认识，不一定会有正确的行动，正如知道游泳的规则，不能保证会游泳一样，从认识到行动之间还存在着技艺性的中间环节。大课堂式的辅导讲座不能从根本上解决实践性知识缺乏的问题。

2．专题谈话。与辅导讲座不同，专题谈话是一对一、面对面地进行。针对教师教学中的困惑，确定谈话专题，拟订谈话提纲。谈话过程中注重引导教师进行自我分析、自我评价，鼓励教师充分表达自己所关心的问题，如自己的挫折和焦虑、问题与困惑等，有针对性地进行指点，这样可以使教师获得新的认识、新的理解，还可导致情感态度的改变。与辅导讲座一样，专题谈话重在提高认识，而不是着眼于改进行为。

3．观看教学录像。运用电影、电视、录像等直观性教具进行教学培训，在

实践中比辅导讲座、专题谈话更受欢迎，因为它更形象、更具体、更直观，教师可以从具体可感的现场教学中学习到许多在讲座、谈话中学不到的方法、技艺。看优秀教师的教学录像，往往是一种艺术的享受，听课者不知不觉地进入课堂情境，受到教学情感的陶冶。但是，看戏容易演戏难，会看戏，把它看懂了，不一定就能够演戏。教学方法和教学艺术会因具体的教师、教学对象的不同而不同，一般不能照搬。就是看出门道来，也还有一个从知到会的过程。目前的许多公开课和教学录像“加工”颇多，缺乏真实感、自然感，许多人在幕后导演，教者大多数为优秀教师，一般教师常感叹自己望尘莫及。

4. 听示范课。这比观看教学录像更直接、更真实、更有说服力。理想的示范要有详尽的计划，甚至进行预演，保证提供达到目标所需要的细节。师范教育中一般要安排较长时间的见习期，让师范生经历某一阶段教学的全过程，从中获得最切实的感性认识。

5. 指导备课。与听示范课不同，指导备课不是让教师静观、静听，而是指导教师怎样教，着眼于教学行动。不过，这还只是行动的准备阶段。课备得好，不一定就能上得好。

6. 说课。说课比指导备课更进一步，它以认真备课作基础，其不同于一般备课的地方在于它要求把关于课堂教学的设想说出来，与其他人进行交流，而不仅仅备在心中，或备在纸上；又以上课为归宿，其不同于上课的地方在于它不是在真实的课堂中面对学生进行，仍然是一种无学生参与的“演习”。开展说课活动，进行说课交流，有利于教师在钻研教材、教法上相互取长补短，进一步备好课，活跃教学研究的气氛；说课还因为其组织起来便当，而受到越来越多的教学管理人员的欢迎。但说课

缺乏师生课堂内的互动，不能提供给教师驾驭课堂的直接经验。对教师实践性知识的改进来讲，它仍然是间接性的。

7 . 角色扮演。有时叫做“社会剧”，它利用戏剧化的力量，让受训者扮演教学情境中的各种角色，理解自己和他人的行为，获得相应的角色技能。在教学能力培训时，可以按照教师的疑难问题来组织角色扮演，组织教师自己编排对话、活动。让他们扮演教师，可以让他们扮演学生，从特定的角色要求出发，选择处理教学问题的行为方式。在模拟情境中，学习处理各种典型问题。其训练步骤可分为：选择模拟情景；确定角色；介绍情景；分配角色；演出并收集必要的信息；后继讨论分析。角色扮演作为真实的课堂情景的模拟，能够在一定程度上促使教师获得某些教学的技能，体验他人的情感态度，增进人际关系技能，具有较大的灵活性和潜在的应用价值，但其毕竟只是一种模拟，它代替不了真实的课堂教学实践。

8 . 微型教学。也有的译作“微格教学”“小型教学”等。这是为了培养教学实践技能，在一种简化了的模拟课堂中进行的实验培训课程，即一种学习和掌握教学技能的专门的实验课程。它诞生于20世纪60年代初期的美国斯坦福大学教育研究中心，随后迅即推广并引起了大量的研究，成为欧美等国教师培训的基本课程。80年代初在联合国有关组织的倡导下，微型教学正为许多发展中国家所接受，并列为改善传统师范教育的重要工具之一。

100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com