

教师考试:教育心理学考试题（八）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/468/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_80\\_83\\_E8\\_c67\\_468848.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/468/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c67_468848.htm) 教育心理学考试题（八）

一、填空（每个空1分，共15分）1、元认知包括两个基本成分：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

2、概念可以通过两种途径习得：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

3、信息加工心理学家把问题解决过程分为四个步骤：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

4、按迁移的性质可把迁移分为两种：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

5、动作技能形成分三个阶段：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

6、两种普遍存在的认知方式是：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

二、单项选择题（每小题1分，共10分）1、客观测验的主要优点是（ ）

A、能测量学生掌握知识的广度；B、出题简单和方便；C、能测量学生的分析综合、组织等能力；D、可以避免学生作弊

2、奥苏贝尔提倡在教学中采用“先行组织者”这一技术，其精神实质是（ ）

A、强调直观教学；B、强调新知识与学生认知结构中原有的适当知识的相互联系；C、激励学生的学习动机；D、引导学生的发现行为

3、关于动机水平与学习效率的关系的正确陈述是（ ）

A、动机水平越高，学习效率越好；B、学习难度大时，学习动机水平高，学习效率好；C、学习任务容易时，学习动机水平高，学习效率好；D、不管学习任务难度如何，均是中等程度动机水平时学习效率最好

4、提出操作性条件反射学习理论的心理学家是（ ）

A、桑代克 B、巴甫洛夫 C、华生 D、斯金纳

5、原有观念为上位，新学习的观念是原有观念的下位观念，这种学习称为（ ）

A、下位学习；B、上位学习；C、并列学习；D、结合学习

6、

、某学生由于进步明显，老师取消了对他的处分，这种强化方式是（ ） A、正强化 B、负强化 C、消退 D、惩罚

7、发现式教学方法最大缺点是（ ） A、会导致学生注意力分散 B、导致学生机械学习 C、不利于发展学生的智力 D、太耗费时间

8、教师的智力水平与其教学效果的关系的正确陈述是（ ） A、教师的智力水平越高，其教学效果越好 B、教师的智力水平与其教学效果无关 C、教师的智力水平与其教学效果只有较低的正相关 D、教师的智力太高，反而抑制其教学效果

9、教学目标陈述中的行为目标的主要缺陷是（ ） A、陈述的是教师的行为 B、没有反映学习类型 C、不够具体明确 D、忽视了内在心理变化

10、下列不是学习现象的是（ ） A、成人用筷子吃饭； B、成人每天浏览报纸； C、“近朱者赤，近墨者黑”； D、幼儿初入幼儿园怕生人，过几天就不怕了。

三、判断（每小题1分，共20分。对的打个“ ”，错的打个“×”）。

1、为了使一个原先品德不良的学生不致旧病复发，使他与旧刺激隔离不是最好的方法。（ ）

2、在概念教学中，实物直观总是优于模像直观和语言直观（ ）

3、新旧知识的相互干扰是影响有意义习得的和机械习得的知识遗忘的最重要原因。（ ）

4、用心理学术语来说，“触类旁通”指的是概念与规则获得后在新情境中的运用，这也是学习迁移现象。（ ）

5、广义地说，桑代克的迷箱实验中的猫学会了逃出迷箱，则猫解决了问题。（ ）

6、新手在解决问题过程中用于问题表征的时间一般多于专家。（ ）

7、情感学习的结果是以学习者能在新的情境中应用学过的知识为特征的。（ ）

8、对同一概念，不同的人的理解总有程度不同的差异，这一现象可以用认知学习的同化论来解释。（ ）

9、富于攻击性

和退缩反应的学生，往往都是适应不良的学生。（ ） 10、解决问题的过程基本上发现学习过程。（ ） 11、根据儿童智力水平进行教学的目的是缩小学生学习速度上的差别。（ ） 12、动作技能的遗忘进程与艾宾浩斯的遗忘曲线区别不大。

（ ） 13、学习策略比认知策略所包容的范围更广。（ ） 14、高创造性的学生多数都是适应不良的学生。（ ） 15、从测量的观点看，语文考试中以作文代替学期测验，其效度是难以保证的。（ ） 16、认知学习观的共同特点是强调学习的内部机制或内部过程。（ ） 17、把学业成就看作是赢得地位和自尊的根源，这是一种认知内驱力。（ ） 18、精加工需要在要记忆的材料中增加新信息。（ ） 19、从思维过程看，真创造与类创造无实质性区别。（ ） 20、学生学习了某种类型的解题规则，然后将学到的规则应用于新的情境，这种学习就是解决问题的学习。（ ） 四、名词解释（每个3分，共15分）

1、顿悟说；2、认知策略；3、产生式；4、道德判断能力；5、自我效能感 五、简答题（每小题5分，共20分）

1、在采用行为矫正法处理学生违规行为问题时有哪些步骤？ 2、简述现代迁移理论概括说的主要观点。 3、信息加工心理学是如何看待知识与技能的关系？ 4、说明创造性与智力的关系。

六、论述题与分析题（每小题10分，共20分） 1、假设有这样一个教学目标：“帮助学生深刻理解学习这个概念”请你分析这个教学目标的陈述是否恰当。 2、谈如何通过教学来促进学生智力的发展。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)