

2008年成考专升本教育理论复习笔记十六：动机 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/471/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E6_88_90_c66_471400.htm

七、动机 要求：1、了解需要和动机的含义与类型。2、理解马斯洛的需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论和成就结构理论。3、依据有关学习动机理论，提出激发学习动机的具体措施。

(一) 需要与动机

- 1、需要 (1) 什么是需要 (2) 需要的种类 生理需要和社会需要； 物质需要和精神需要。
- (3) 马斯洛的需要层次理论 生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

2、动机 (1) 什么是动机 (2) 动机产生的条件 内在条件是需要，外在条件是诱因。 (3) 动机的功能 启动机能； 维护功能； 导向功能。 (4) 动机的分类 生理性动机与社会性动机； 远景性动机和近景性动机； 主导动机和从属动机； 内部动机与外在动机。

(二) 学习需要的培养

- 1、利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习需要 (1) 学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果 (2) 由学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机 (3) 掌握评分艺术，使每个学习体验到成功感 (4) 使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功
- 2、利用直接发生途径和间接转化途径培养学习需要 (1) 直接发生途径和间接转化的含义 (2) 从直接发生途径考虑，应尽量使学生原有的学习需要得到满足 (3) 从间接转化途径考虑，应通过各种活动，满足学生的其他各种需要和要求

(三) 学习动机的激发

- 1、创设问题情境，实施启发式教学 (1) 问题情境创设的理论基础：成就动机理论 (2) 问题情境创设

的基本要求：熟悉教材，了解学生，贯穿始终 2、根据作业难度，恰当控制动机水平（1）耶克斯—多德森定律：动机水平适中，最有利于激发学习动机（2）作业越难，最佳动机水平越低；作业越容易，最佳动机水平越高 3、充分利用反馈信息，有效进行奖惩。（1）理论基础：强化理论（2）学习结果的反馈信息，有利于激发学习动机（3）奖励比惩罚更能激发学习动机 4、合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛（1）成就结构理论：合作、竞争、个别化（2）学习竞赛的积极和消极影响 5、正确指导结果归因，促进学生继续努力（1）成败归因理论：能力，努力，运气，任务难度（2）归因方式对学习动机的影响 6、提供成功经验，增强自我效能（1）自我效能理论（2）影响自我效能的因素 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com