

2008年成考专升本教育理论复习笔记十一：感知与注意 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/471/2021_2022_2008_E5_B9_B4_E6_88_90_c66_471409.htm

二、感知与注意 要求：1、了解感觉的含义与种类、知觉的含义与种类、注意的品质。2、理解知觉的基本特征及其组织原则、注意的特点与功能、注意的种类及其影响因素。3、根据知觉规律，灵活运用直观教学的方法；正确运用注意规律组织教学活动。（一）感觉
1、什么是感觉 2、感觉的种类 视觉，听觉，其他感觉。（二）知觉
1、什么是知觉 2、知觉的种类 空间知觉、时间知觉、运动知觉、错觉。3、知觉的基本特性（1）选择性（2）整体性（3）理解性（4）恒常性 4、知觉的组织原则 接近性、相似性、连续性、封闭性。（三）注意
1、注意概述（1）什么是注意（2）注意的特点（指向性、集中性）（3）注意的功能（选择，整合，维持，调节）2、注意的种类（1）无意注意 什么是无意注意； 无意注意的影响因素。（2）有意注意 什么是有意注意； 有意注意的影响因素。（3）有意后注意 什么是有意后注意； 有意后注意的条件。3、注意的品质（1）注意的范围（2）注意的稳定性（3）注意分配（4）注意转移（四）感知规律与直观性教学
1、直观性教学的基本形式 实物直观； 模象直观； 言语直观。2、遵循感知规律，促进直观性教学（1）根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式（2）运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点（3）教会学生观察方法，养在良好的观察习惯（五）注意规律在教学中的应用
1、唤起学生的有意注意，提高学习的自觉性 2、正确运用无意注意的规律，组

织教学活动 3、引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习
活动 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细
请访问 www.100test.com