

取人之长---历史课“导语”设计十八法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/471/2021_2022__E5_8F_96_E4_BA_BA_E4_B9_8B_E9_c67_471008.htm

1.复习法 由复习旧课入新课，这是最常用的方法。一般由教师设计几个富有启发性的问题，引导学生积极思考。复习提问应该和新课内容密切相关，过渡到新课也应十分自然。复习不是为了修补倒塌了的建筑物，而是添建一层新的楼房。以旧引新，承上启下。这也是传统历史课经常采用的教学方法，通过复习旧知识，引出新知识，起到承上启下的作用。如《唐朝的衰落》一节，可以这样开头：“自从618年唐高祖李渊建唐以后，经过太宗、高宗、武则天到唐玄宗统计前朝，这是唐朝历史的前期。从‘贞观之治’到‘开元盛世’，唐朝前期经济繁荣，国力强盛，中国封建社会呈现出前所未有的盛世景象。但是，今天我要告诉同学们，到了后期，唐朝逐渐走向衰落了。这强盛和衰落之间有一个转折点，那就是‘安史之乱’。”这样的导语，既使学生复习掌握了旧的基础知识，又激发了学生探求新知的欲望。再如讲“秦灭六国”，先提问：“商鞅变法开始在哪一年？”“这项变法起了什么作用？”然后教师指出：秦国自商鞅变法100多年来，封建经济得到了较快的发展，成为战国七雄中最强大的国家，为兼并六国作好了准备。由此导入新课。复习法作为导言，有利于知识衔接和使学生理解历史概念的因果关系。但它往往缺少趣味性，尚不能最大限度地调动学生的学习积极性。

2.设问法 由学生熟悉的或感兴趣的事物入手，提出问题、探究它的由来。设问一般有二种情况：一是复习旧课引入新课所提问的问题要注

意寓有深意和新意，并且要和新课内容紧密相联，以达到温故的目的。二是结合教材重点，把新课中最能引起同学兴趣的内容，用设问句形式，激发他们求知的欲望。如《统一多民族的中央集权的封建国家秦》一课的导语，可这样设计：“中国历史第一个统一的封建国家叫什么？中国历史上第一位皇帝是谁？他为什么要自称是皇帝呢？”这一连串的问候句，造成强悬念，牢牢吸引了学生的注意力，很快就导入新课的学习。再如讲“我国境内的原始人群”一章，可以这样设问：“你们知道人是怎么来的吗？我国古代有女娲捏土造人的传说，古代埃及人认为是创造力之神哈奴姆用水和泥土造出来的，基督教认为人是上帝造出来的，也有人认为是人由猴子变成的，这些都是不科学的。那么人到底是怎样产生的呢？”又如，讲“古罗马”一章，可以这样设问：“你们在小学学过《狼和小羊》、《农夫和蛇》的寓言，但你是否知道它出于哪一个国家，谁之手？你们都知道奥运会，但是否知道它的发源地在哪里？我国亚运会开幕式的场馆可坐十万人，但你是否知道在1900多年前的古罗马剧场可以容纳多少观众呢？”设问法的最大优点是通过寥寥数语，就能迅速地集中学生的注意力，并且造成悬念，使学生产生一种渴求答案的强烈愿望，从而产生自觉的主动的学习要求。

3.谈话法
谈话引导，娓娓动听。这种方法比较自由，教师通过对一个历史片段的描绘，诱导学生进入特定的历史环境，使他对新知识产生亲切感。谈话法导入新课的方法有二种：一是从大家熟悉的电影小说谈起，唤起他们的回忆，增强感性知识，然后导入新课学习。如《第二次鸦片战争》就可通过对电影《火烧圆明园》的描述来开头。现在有不少历史题材的电影

，历史课中要注意充分利用，以加强教学效果。二是概括谈话法，结合教材重点，先向同学概括展示本章本节的主要内容，提出一些同学们熟悉的问题，使他们产生亲切感，激发他们求知的兴趣。如《唐朝前期的繁盛》一章时，可先简略介绍一下唐期的全貌：“唐，是同学们都比较熟悉的一个王朝。每当提到它，我们就会联想到许多动人的故事；善于纳谏的唐太宗，中国唯一的女皇武则天，伟大诗人李白，杜甫的千古绝唱，乘风破浪的日本遣唐使船，松赞干布和文成公主，等等。它的古老文明千余年来影响着中国，影响着东方，日本至今还保留着某些唐朝的风俗习惯。它是中国封建社会的黄金时代。”这样的导语，把同学们带到了绚丽多彩的唐朝历史场景，吸引了同学们的注意力，为学习本章和以后几章内容打下了基础。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com