

教师资格考试《教育心理学》试题（六）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/471/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_471560.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/471/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_471560.htm)

- 一、填空
- 1、奥苏贝尔认为学校情境中的成就动机由\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_构成。
  - 2、布鲁纳认为学习包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三个过程。
  - 3、对人类学习的解释有两大理论即\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
  - 4、信息加工心理学家大多同意把广义的知识分为两类：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
  - 5、测验的效度有三种：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
  - 6、两种最基本的教学方法是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
- 二、单项选择题
- 1、设计问题促进学生对教材的学习，最适当的理由是（）  
A、问题可以控制和引导学生的注意 B、问题可以起到复习旧知识的作用 C、问题可以活跃课堂气氛 D、问题可以对不认真的学生起惩戒作用
  - 2、“学会如何学习”实质上是指（）  
A、培养对学习的浓厚兴趣 B、学会在适当的条件下应用适应的认知策略 C、掌握系统的科学概念与原理 D、掌握大量而牢固的言语信息
  - 3、掌握概念的行为指标是（）  
A、能记住概念的定义 B、能理解同类事物的共同关键特征 C、能区分概念的正反例 D、ABC都对
  - 4、关于焦虑与学习效率的关系的正确陈述是（）  
A、高焦虑同高能力相结合会抑制学习 B、高焦虑同一般能力相结合会促进学习 C、不管学习难度如何，均是中等程度焦虑水平时学习效率最高 D、难度大的学习，低焦虑效率好
  - 5、下列能代表高成就需要者的描述是（）  
A、喜欢对问题承担自己的责任 B、宁愿担任专业工作而不愿作企业家 C、倾向于选择风险较小的工作 D、倾向于将自己的失败归因于运气不佳
  - 6、关于创造性与智力的关系的

正确陈述是（ ） A、高智力者其创造性也高 B、高创造性者必有高智商 C、低创造性者其智商可能高也可能低 D、创造性与智力是一种相对独立，在一定条件下又有相关的线性关系

7、被认为教育心理学奠基人的心理学家是（ ） A、冯特 B、华生 C、桑代克 D、赫尔巴特

8、“理解别人”是教师的良好个性品质，这其中最核心的是（ ） A、客观性 B、移情作用 C、敏感性 D、心胸豁达

9、研究表明，最有利于激发学习动机的问题情境的难度在（ ）左右。 A、50% B、60% C、70% D、80%

10、所谓具有广泛迁移价值的材料是指（ ） A、最新的内容 B、最形象、生动的内容 C、事例或案例 D、学科的基本概念与原理

三、判断题（对的打个“√”，错的打个“×”）

1、语文课上，学生学习一篇新课文前，教师介绍课文的作者生平和写作时代背景，实际上这样的介绍材料便是奥苏贝尔所说的“组织者”。（ ）

2、程序教学的首创者不是斯金纳，但对程序教学贡献最大的却是斯金纳。（ ）

3、教育心理学可以为有效的学与教提供一般原理和建议，但它不能给特定情境中的实际问题提供处方。（ ）

4、桑代克的试误学习与斯金纳的操作条件反射的形成实质上没有区别。（ ）

5、负强化是运用惩罚排除不良行为的过程。（ ）

6、托尔曼的潜伏学习实验证实了“没有外部奖励学习也可以产生”的结论。（ ）

7、将无逻辑意义的材料人为地赋予某些意义，以便于记忆，这也是有意义学习的形式之一（ ）

8、教师智力水平越高，其教学效果越好。（ ）

9、根据皮亚杰和科尔伯格的道德发展阶段论，要提高学生的道德水平，主要要提高其道德认知水平。（ ）

10、高创造性的学生一般都是适应良好的学生。（ ）

11、留级和跳级都能缩小班级中学生能

力的差距，但留级的效果往往不好。（ ） 12、在动作技能学习的不同阶段，反馈信息的来源和作用不同（ ） 13、从测量学的观点看，语文考试中以作文代替学期测验，其效度是难以保证的。（ ） 14、在上位学习中，新旧观念相互作用的结果，总是导致原有认知结构中的有关观念发生实质性变化（ ） 15、大多数心理学家同意，培养学生创造能力的最适当的方法是开设专门的思维训练课（ ） 16、原有知识和技能在新情境中的运用与学习的迁移是同质现象（ ） 17、工作记忆就是短时记忆（ ） 18、学生在学习中因控制源性质不同，他们对自己成败的归因也不同（ ） 19、某同学背一首诗，读6遍刚好成诵，要想取得最佳的记忆效果，他应该继续朗诵4遍（ ） 20、社会文化期待是造成男女学生成就差异的主要原因（ ）

四、名词解释 1、认知地图 2、知识的表征 3、发散思维 4、高原期 5、CAI

五、简答题 1、教学目标的陈述必须符合哪些要求 2、说明陈述性知识和程序性知识的联系 3、说明学习动机与学习成绩之间的关系 4、编制学绩测验时，应遵循哪些命题原则

六、论述题 1、论创造性的培养 2、论认知发展理论的教学含义

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。  
详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)