

教师考试:《教育心理学》模拟考试题(四) PDF转换可能丢失图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/472/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_80_83_E8_c67_472062.htm

- 一、判断题(每小题1分共10分)
- 1.抱负水平的高低与个体是否从事某项活动的动机无关。()
 - 2.确定教学目标属于教学的微观设计。()
 - 3.按照成就动机理论,一个人成功地完成任务的可能性越大,成功的诱因价值也就越大。()
 - 4.贾德强调概括化的经验在学习迁移中具有决定性作用。()
 - 5.先行组织者只与原有认知结构中的观念有关,与新的学习无关。()
 - 6.奥苏贝尔认为,接受学习是一种机械学习,而发现学习则是一种有意义学习。()
 - 7.根据操作性条件作用理论,积极强化的目的在于增加某一反应在将来发生的概率,消极强化的目的则在于降低某一反应在将来发生的概率。()
 - 8.皮亚杰认为,处于他律阶段的儿童,倾向于依据行为的动机意向来对行为做出道德判断。()
 - 9.表象性思维是前运算阶段儿童的特点。()
 - 10.布鲁姆认为,当学生实际花在学习上的时间达不到其学习所需要的时间时,其学习程度便达不到掌握水平。()
- 二、单选(每小题1分,共10分)
- 1.按照布鲁姆等人的认知教育目标分类,代表着最高水平的认知学习目标是:()
A.综合 B.运用 C.评价 D.领会
 - 2.代币制经济的课堂管理方法最适合于哪类学生团体?()
A.优秀生团体 B.后进生团体 C.中等水平学生团体 D.超常和低常学生团体
 - 3.引导个体的行为朝向一定目标的外部条件或刺激物,称为:()
A.内驱力 B.需要 C.期望 D.诱因
 - 4.将学业成功或失败归因于个人外部的稳定因素,指的是归因于()
A.能力 B.努力 C.任务难度 D.运气
 - 5.格式

塔心理学家提出的迁移理论是：（ ） A.共同的要素说 B.概括原理说 C.关系转换说 D.学习定势说 6.组块的概念是由于1956年在关于短时记忆容量的文章中第一次提出的。（ ） A.曼德勒 B.里奇 C.米勒 D.巴特利特 7.知识的具体化过程的核心环节是：（ ） A.审题 B.联想 C.解析 D.类化 8.发现学习的倡导者是：（ ） A.布鲁纳 B.奥苏贝尔 C.斯金纳 D.加涅 9.消极强化的实例是：（ ） A.老板为出色雇员增加薪水 B.老板对迟到的雇员扣发奖金 C.学生上课扮怪相而无人理睬 D.感觉屋内人声嘈杂时暂时离屋 10.环境决定论的代表人物是：（ ） A.彪勒 B.马斯洛 C.华生 D.皮亚杰 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com