

2007教师资格考试教育心理学考前冲刺试题二 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/472/2021_2022_2007_E6_95_99_E5_B8_88_c67_472639.htm 一、判断题(每小题1分共10分)

- 1.抱负水平的高低与个体是否从事某项活动的动机无关。 ()
 - 2.确定教学目标属于教学的微观设计。 ()
 - 3.按照成就动机理论，一个人成功地完成任务的可能性越大，成功的诱因价值也就越大。 ()
 - 4.贾德强调概括化的经验在学习迁移中具有决定性作用。 ()
 - 5.先行组织者只与原有认知结构中的观念有关，与新的学习无关。 ()
 - 6.奥苏贝尔认为，接受学习是一种机械学习，而发现学习则是一种有意义学习。 ()
 - 7.根据操作性条件作用理论，积极强化的目的在于增加某一反应在将来发生的概率，消极强化的目的则在于降低某一反应在将来发生的概率。 ()
 - 8.皮亚杰认为，处于他律阶段的儿童，倾向于依据行为的动机意向来对行为做出道德判断。 ()
 - 9.表象性思维是前运算阶段儿童的特点。 ()
 - 10.布鲁姆认为，当学生实际花在学习上的时间达不到其学习所需要的时间时，其学习程度便达不到掌握水平。 ()
- 二、单选(每小题1分，共10分)
- 1.按照布鲁姆等人的认知教育目标分类，代表着最高水平的认知学习目标是： () A.综合 B.运用 C.评价 D.领会
 - 2.代币制经济的课堂管理方法最适合于哪类学生团体? () A.优秀生团体 B.后进生团体 C.中等水平学生团体 D.超常和低常学生团体
 - 3.引导个体的行为朝向一定目标的外部条件或刺激物，称为： () A.内驱力 B.需要 C.期望 D.诱因
 - 4.将学业成功或失败归因于个人外部的稳定因素，指的是归因于 () A.能力 B.努力 C.任务难度 D.运气
 - 5.格式塔心理学家提出的迁移理论是： () A.共同的要素说

B.概括原理说 C.关系转换说 D.学习定势说 6.组块的概念是由于1956年在关于短时记忆容量的文章中第一次提出的。 () A.曼德勒 B里奇 C.米勒 D巴特利特 7.知识的具体化过程的核心环节是： () A.审题 B.联想 C.解析 D.类化 8.发现学习的倡导者是： () A.布鲁纳 B.奥苏贝尔 C.斯金纳 D.加涅 9.消极强化的实例是： () A.老板为出色雇员增加薪水 B.老板对迟到的雇员扣发奖金 C.学生上课扮怪相而无人理睬 D.感觉屋内人声嘈杂时暂时离屋 10.环境决定论的代表人物是： () A.彪勒 B.马斯洛 C.华生 D.皮亚杰 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com