

考研教育心理学新增知识点之学习的人本理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/474/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E6_95_99_E8_c67_474210.htm 教育心理学这部分考查

的内容和07年相比较，变化不大。其中增加的最重要的也是最有可能考到的一个知识点就是罗杰斯的学习的人本理论。

下面我们将海文教育学名师在海文的强化班上对这些知识点的详细解析摘录如下：一、知识点解析 1.罗杰斯的人格与治疗观

罗杰斯认为，人性发展的基本属性是建设性的。人有追求美好生活和为之奋斗的本性，具有引导、调整、控制自己的能力。健康代表着人格健全和人性的完满发展，病态是健康人格的异化，人的许多变态行为和疾病的产生，主要是因为不适当的环境使人的潜能不能发展或向歪曲的方向发展。

在这些不适当的环境因素中，最重要的就是人际关系。然而，心理疾病患者并没有失去自身原有的潜能，我们要相信他们有能力发掘自身潜能恢复健康。

他所倡导患者中心疗法或以人为中心的治疗，其基本原理就是要排除这种障碍，使来访者向着自我调整、自我成长和逐步摆脱外部力量的控制的方向迈进。假如咨询师能够与患者建立真诚、理解和无条件的尊重的医患关系，在这种理想的治疗情境中，患者开始敢于对他自身内部的情感进行深入的探索，能够理解自己过去曾排斥于意识之外的某些体验，从而恢复健康。

2.罗杰斯的学习与教学观 (1)知情统一的教学目标观 罗杰斯认为，教育理想就是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”

的人，也就是既用情感的方式也用认知的方式行事的情知合一的人。

(2)意义学习 所谓意义学习，不仅仅是一种增长知识

的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。意义学习具有四个要素：学习具有个人参与的性质；学习是自动自发的；全面发展；学习是由学生自我评价的。(3)自由学习 罗杰斯所倡导的学习原则之核心就是让学生自由学习。他认为，只要教师信任学生的学习潜能，并愿意让学生自由学习，就会在与学生的交往中形成适应自己风格的、促进学习的最佳方法。罗杰斯在《学习的自由》中，详细解释了他所坚持的自由学习的10个原则：人生来就有学习的潜力。当学生觉察到材料有意义而且学习内容与他自己的目的有关时，意义学习便发生了。涉及到改变自我组织(即改变对自己看法)的学习是有威胁性的，并往往受到抵制。当外部威胁降到最低限度时，就比较容易觉察并同化那些威胁到自我的学习内容。

当对自我的威胁很少时，学生就会用一种辨别的方式来知觉经验，学习就会取得进展。大多数意义学习是从做中学的。主动自发、全身心投入的学习才会产生良好的学习效果。涉及学习者整个人(包括情感与理智)的自我发起的学习，是最持久、最深刻的。当学生以自我批判和自我评价为主要依据、把他人评价放在次要地位时，独立性和自主性就会得到促进。在现代社会中最有用的学习是了解学习过程、对经验始终持开放态度，并把它们结合进自己的变化过程中去。根据以上原则，罗杰斯列举了10种在他看来有助于学生自由学习的方法，尽管他极不情愿也不欣赏指南式的指教。创设真实的情境。提供学习资源。使用合约。利用社区。同伴教学。分组学习。探究训练。程序教

学。 交朋友小组。 自我评价。(4)学生中心的教学观 罗杰斯从人本主义的学习观出发，认为教师的任务不是教学生学习知识(这是行为主义者所强调的)，也不是教学生如何学习(这是认知理论所重视的)，而是为学生提供各种学习的资源，提供一种促进学习的气氛，让学生自己决定如何学习。罗杰斯因此提出了“学生中心”的教育观。 真诚一致； 无条件积极关注； 同理心。

3.人本主义学习理论的应用 人本主义心理学的教学理论虽然没有形成一套完整的体系，但是对教育理论的构架提供了有力的基础，特别是在人本主义课程、价值教育、创造性教育、经验学习等方面，随着人本主义教育理论的提出和发展，涌现出一大批具有人本主义教育精神的实验学校，如夏山学校等，进行了开放学校和开放课堂等方面的实践。

二、复习的点睛指导 人本理论主要包括三个知识点，其中前两个知识点都和代表人物有关，所以可以出一道选择题，出大题的可能性不大，因为第三部分的知识点大都会以选择题的形式出现。大家在复习的时候可以根据这些特点来准备，尤其是第三部分，如果以大题的形式来考查，答题的技巧将尤为重要。大家在这方面碰到难题的时候可以来寻求海文专业课教研室的帮助。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com