

名师家教：英语单词记忆宝典七大攻略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/475/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E5_AE_B6_E6_c67_475243.htm 许多学生对单词记不牢，词汇量难以扩大，原因往往不仅仅在于他们背单词是否勤奋，而很大程度上在于他们有没有较好的单词学习和记忆方法。单靠死记硬背，既苦又累，又对单词吃不透、用不准、记不牢。随着课程的推进，学生们要掌握的词汇越来越多，死记硬背的方法就会使他们不堪重负，久而久之对学英语失去兴趣。“兴趣是最好的老师”，一旦没了兴趣，他们便不会去多读多记，而学英语是最需要多读多记的。于是，学生的英语学习过程表现为“没有好的学习方法学得很累失去兴趣拒绝练习英语成绩不理想”。因此，教师应多向学生传授词汇学习和记忆方法。比如向同学们尽可能地讲解某单词为何有某种意义或用法，以及如何容易地将之记住，以此激发学生的思维，培养他们触类旁通的能力。下面列举一些自己在英语学习中总结出来的，在教学中时常向学生传授的词汇理解和记忆方法。

1.通过拆解单词,识别其词缀和词根来学记单词 就像汉字中的形声字由形旁和声旁构成一样，许多英语单词是由词缀和词根构成的。通过拆解单词的构成，识别其词缀和词根，可以从根本上把握其意义。就连这种学记单词的方法，能够领略一些英语单词的构造奥妙。教师通过向学生传授这种技巧，可以极大减轻学生记忆单词的负担。更重要的是，如果学生能够真正领悟并进而拓展这种方法所蕴含的思路，他们将能触类旁通。例如：我们在讲英语中表示“否定”的前缀时可以帮助学生归纳如下：前缀 语义 例词

dis- 不，无，相反 dislike disagree im- 不，无 impossible impolite
un- 不 unlike unhappy unlucky micro- 微 microcomputer
Microsoft mini- 小 minibus miniskirt 再如，我们在讲词形转换
时，由名词转换为形容词时可在名词后加以下后缀：词缀例
词 -ful：careful beautiful helpful useful thankful grateful hopeful
-less：careless helpless useless hopeless -ly：lovely lively friendly
daily weekly -en：woolen wooden -y：unny windy foggy cloudy
rainy smoggy healthy -ous：dangerous -al：national medical
chemical 2.通过类比记忆单词。许多学生容易将lay和lie两动词
的过去时和过去分词相混淆。在这种情况下我们不妨告诉他们
将lay和say联系起来,两者的词形相似。因此可以按以下方法
记忆：由(say, said, said)联想到(lay, laid, laid)，再单独记
忆(lie, lay, lain)。若lie作“说谎”解，则按一般规则记忆(lie
, lied, lied)。 3.通过归纳法记忆单词 许多动词接双宾语时，
若直接宾语为“sth.”，则“sth.”前面要用“of”衔接，若直
接宾语不是“sth.”而是“that...”(从句)时，则不用“of”衔
接。如“inform sb. of sth.”与“inform sb. that...”这类动词有
：assure, inform, remind等。我们可以将这类用法和以下用
法联想起来：“because of sth.”与“because that...”；“n. of.
n.”(名词之后作定语的短语结构)和“n. that...”(定语从句或
同位语从句结构)。 4.注意发现词中词,将之一并记忆，从把握
单词的根源意义入手,对它进行地道的理解,进而可以大胆尝试
推向它的其他延伸意义。比如：disability一词，先从able入手
延伸到disable, disabled, ability, disability等词。再如：当我
们学到improvement一词时，可先从improve入手，在这个动词
词尾加-ment构成名词，类似的词还有development

, movement等。又如：cooperation一词很长，对学生来说很难记忆，我们不妨可以先从operate入手，再将这个词转化成名词operation，然后在这个名词前加-co构成cooperation。

5. 借助语法知识记忆词组用法 对于“stop to do sth.”与“stop doing sth.”的区别，若老师按以下方式讲解，将使学生更容易记住：动词不定式“to do sth.”含有将来时态的意义，表示未做将做；而“doing sth.”是动名词，在性质上是名词，只不过是由动词变化而来的，表示的是一件事。只要大家明白了这一点，要区别“forget/remember to do sth.”与“forget/remember doing sth.”就很容易了。再如，在辨别for a moment(片刻、一会儿)，for the moment(暂时、现在)，in a moment(一会儿、片刻)和at the moment(此刻、现在)四个词组时，可以使用以下方法：for 一段时间(如a moment)表示动作持续，常见于一般时态和完成时态，基于此，可把for the moment理解为“仅持续那一刻(the, 特指)”；in 一段时间(如a moment)表示在那一时点上，常用于一般时态或进行时态；而at 某一时间点(如the moment)表示在那一时点上，常用于一般时态或进行时态。试比较：Let me take a rest for a moment. 让我休息一会。Stop discussing for the moment. 请暂停讨论。I ' ll be back in a moment. 我一会儿就回来。I ' m busy at the moment. 我此刻正忙着。

6. 通过“接龙”或“Brainstorm”等游戏活动来复习一个或几个单元的新单词，可以采用分组竞赛(男女生竞赛、小组竞赛)的方式，这种方式可以调动全体同学参与到教学活动中。如：从businessman开始，接着每一行的第一位同学接第二个单词，他们会说nation, nature, normal, nowadays, neighbour等，那么每一行的第二个同

学接着前一个单词的词尾字母，说下一个单词，看哪行同学反应最快，单词记忆最熟。对于新单词的导入或复习，我们常采用Brainstorm的形式，如：在讲到动物的词汇时给学生设置以下谜语：What kind of animal will become larger when its head is cut off? (Fox__Ox) What animal is in every baseball game?(Bat) 哪组同学最先想到答案，哪组获胜。注重境教的作用，所谓境教就是运用环境教育学生。正所谓：“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”如在教室里贴一些具有激励性的英语谚语或英语格言，以激励学生，时刻让他们处于亢奋的精神状态。如以下格言：Time and tide wait for no man. Actions speak louder than words. If you want something done well, do it yourself. Don't waste time in doubts and fears. Where there is a will, there is a way. 可以在板报中开辟“英语角”，每周更换内容，还有每周一歌等形式。

7. 口诀式记忆法 some time, sometime, some times, sometimes这几个词形相近而义不同，同学们容易把它们混淆。我的口诀是：分开是“一段”，相连是“某时”；分开s是倍次，相连s是“有时”。序数词一般是在基数词之后加-th构成，但应记住一些特殊变化，口诀如下：基变序，有规律，词尾要加-th，一、二、三，个别记，词尾分别为st, nd, rd；八去t，九去e，ve要用f替；ty变y为i，th前面有个e。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com