

像写论文一样对待辩护词代理词的写作 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/479/2021_2022__E5_83_8F_E5_86_99_E4_BD_9C_E8_c122_479602.htm 初做律师时，接触了一些法官。听法官说：律师写来的辩护词代理词，他们一般不看，只看当事人自己写的起诉状答辩状上诉状等等。因为在法官们看来，只有当事人自己写的东西是真实的，是可以作为判案的依据的。这些话对我触动很大。可不是，律师辛辛苦苦写出来的辩护词和代理词，居然被法官不屑，律师的作用到底在哪？后来不断与法官交流对法律热点法学理论的看法，才慢慢懂得：虽然法官对待律师辩护词代理词的态度有偏见的成份（他们认为律师是收人钱财替人消灾，既然收了当事人的钱，有理无理总得说几句），但也有律师自己方面的原因。确实不少律师没有认真对待辩护词代理词的写作。有些代理词辩护词往往不顾案件基本事实，乱提结论，强词夺理；一些辩护词代理词不顾法律的明确规定，上纲上线，乱点鸳鸯谱；有些辩护词则不讲章法，不讲逻辑，纯属胡乱拼凑字数应付当事人……这样的辩护怎能引起法官兴趣！其实，大多数敬业的法官，也希望能公正办案，也希望把案件办得扎实点，也希望能从律师们的辩护词代理词中得到启迪。于是，我对辩护词代理词不敢马虎，不敢敷衍了事。辩护词和代理词是律师赖以发挥作用的载体，是律师的主要工作成果，是律师价值的重要体现。可以这样说：如果你的辩护词和代理词没有得到重视，实际上就等于你对该案件没有发挥什么作用。要写好辩护词和代理词并不是一件容易的事。写辩护词和代理词不同于写作业，没有固定的程式，没有现成的

答案。要写好它，首先需要掌握全部案件材料，并且要花费大量时间精力对案件全部材料熟悉，吃透，不能有丝毫的马虎，不能有丝毫的遗漏；其次要用自己的法律知识法学理论将这些材料整理得有条不紊，要从杂乱无章的材料中清理出其中的法律关系；最后要形成自己的观点，而这些观点不但要言之有理，而且须言必有据包括要有事实依据和法律根据。好的辩护词代理词，还须有一条主线贯穿其中，从而突出主题，像学术论文一样有自己的题目，有论点和论据。例如，几年前我办理一个土地使用权转让纠纷案，一审是败诉的，我代理一审被告提出上诉。在二审法庭辩论中，我发觉主办法官在归纳争论焦点时，将一些明白无误、不容致疑的问题作为焦点，反而解决本案纠纷最关键的一个争议问题没有受到重视。针对此种情况，我写了《本案的争议焦点是什么？》这样一篇代理词，提出“本案的争议焦点到底是什么？”这才是本案真正争议的焦点所在。后来，这篇代理词的观点被法院采纳，二审改判我的当事人胜诉。去年我办理一个再审案件，是一个借款担保合同案。我是代理保证人提出再审申请，后来法院立案再审。我写了一篇题目为《债权人、债务人与第三人事先设计好的陷阱》的代理词，详细论述保证人被欺诈担保的事实依据及法律规定。最后某高级法院采纳了我的代理意见，最终判决免除保证人的保证责任。我办理过一个受贿案，从侦查阶段到审查起诉阶段，到一审、二审。我根据不同阶段的重点确定我的辩护词的题目，一审时，针对法官对受贿案普遍只重视数额而不重视其他情节的情况，我写了题为《数额并不决定一切》的辩护词；二审针对量刑过重的情况，写了题目为《只考虑从轻而不考虑减轻是

不公正的》辩护词，结果每次辩护都取得一定成果，当事人很满意。去年我还办了一个特大贩毒案的二审，一共有十六个被告，前面两名被告因贩卖毒品数千克被判死刑，而邱氏兄弟仅贩卖不足二百克，一审也被判死刑。我阅读所有案卷材料后发现，邱氏兄弟相对两名大毒枭来说，是打工仔，二者明显存在主从关系。于是我写了一篇题目为《钟秋期、张果与邱雄昌、邱宏昌在共同犯罪中主、从关系分析》，从八个方面详细论了二者的主从关系。二审法院虽然没有采纳我的意见，但我的观点据说在审委会引起争论，二审改判邱氏兄弟死缓。一个想公正，客观地判案的法官，一看到一个引人入胜的题目，想不认真阅读都难；一看到其中的论点和论据，想不思考、不重视都难；一看到你的辩护观点和代理观点如此有理有据，想不采纳都难啊！随着法官队伍素质的提高，律师的辩护词代理词会在法官中产生越来越大的影响。就像业务水平高的法官会在律师中传为佳话，法律素养高的律师也会在法官圈子中广为传扬，其诉讼观点也会更容易引起法官们的重视。学人们常说，理论是灰色的，生命之树常青。的确，辩护词代理词的写作过程是艰苦的，枯燥无味的。但当自己的辩护观点代理观点得到法院采纳时，或者当自己的“宏论”“妙语”在法官中引起重视和争论时，律师，就会有一种自豪感和成就感。而要获得这些美好的感觉，你得长期不懈地努力，你要像对待论文一样对待辩护词代理词的写作。作者：创想律师事务所 骆伟雄 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com