

美哉！今日中国之少年 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/480/2021\\_2022\\_\\_E7\\_BE\\_8E\\_E5\\_93\\_89\\_\\_EF\\_BC\\_81\\_c122\\_480938.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/480/2021_2022__E7_BE_8E_E5_93_89__EF_BC_81_c122_480938.htm) 曾以律师身份参与过几所中学的普法教育活动，这使我能够有机会近距离地接触到这群被称作“新新人类”的男孩女孩。从与他们接触的那一刻起，我便被他们深深地吸引住了。那是一种扑面而来挡都挡不住的青春朝气。这股清新之气不仅是自己走出校园后很少感受得到的，也是我们这一代人在他们这个年龄时所不曾拥有的。除了学生特有的稚气未变外，新潮的装束、潇洒的举止、不驯的眼神、率真的个性、创新的思维……一切都是那样令人迷醉，仿佛童话里复活的小王子、小公主。从他们身上，我看到了少年天性纯然而尽情的挥洒，看到了自己年少时压抑心底的奇异梦想的实现。当我们这些实际比他们大不了多少的老大哥老大姐聚在一起欣赏他们(他们真的象是一道风景)时，我们不禁慨叹自己“上学上早了”。虽然脑海里也偶尔冒出“年少轻狂”的字眼，但心底里掩饰不住的却是对他们洒脱气质的艳羡与对自己逝去年华的遗憾。我最为之陶醉的还是他们的思想（假如能够承认他们也拥有属于自己这一群体的思想的话）。当他们与我们面对面探讨教育、法律与社会问题时，很多学生都提到了权利、平等、公正、责任等等闪耀人类思想光辉的概念，对于某些似乎只有成人才能谈论的话题也能娓娓道来。当我们的报纸和专家还在争论中学生作文能否探讨诸如诚信、选择、人治与法治等厚重命题时，你与他们实际接触后才会发现，你太低估了这帮小家伙，恰恰是你自己的思维方式该被送进博物馆了。更重要

的是，他们已经不仅仅限于纸上谈兵了，他们总是适时地将这些思想应用到自己的实际生活中。当他们联名上书要求不合格的班主任老师“下课”时，他们会理直气壮地告诉你这就叫权利，这就叫民主。谁又能说这不是民主与权利观念在小家伙们的生存领域内的体现呢？当他们染着小黄毛，穿着哈韩服，呼朋唤友去郊游、去party时，他们会说自己懂得生活，懂得追寻快乐，谁又能说这就不是珍惜青春、张扬个性的一种良好方式呢？当他们不慎做出某种出格的举动或是犯了一些不该犯的错误时，他们懂得自责，也能象个小男子汉一样勇于承担批评和指正，只要你能让他们感受到你心底里是尊重和爱护他们的。谁又能说这样的孩子就是缺乏责任感，是“孺子不可教也”？他们小小的心眼里却充满了对这个世界急于探索的新奇感，甚至对权利意识和平等观念在一定意义上的理解与渴求。实际上，只要纵向地比较一下，我们不难发现，如今的孩子比起我们那时确实成熟多了，更聪明可爱了，更有自己的思想和主见了。这应当归功于我们这个时代的发展与社会的进步。而他们这种主流性的优势也必然会将某些附带的缺点远远甩在一边。现在，有不少家长和老师动辄提出要对学生严加管教，认为现在的孩子“无法无天”。其实，这种管教情结的合理性很值得反思一下。苏联教育家苏霍姆林斯基说过，“教师不仅要成为一个教导者，而且还要成为学生的朋友，和他们一起克服困难，一起感受欢乐和忧愁。”的确，当我们把学生们真正当作自己的朋友，和他们一起站立着讲话时，他们的眼神里会闪耀着异彩，静静地聆听你的声音；而当我们居高临下地故作长辈状时，他们又会毫不掩饰地流露出一种不屑与失望。我明白了，他们

需要的是心与心的交往，是平等、坦诚、友善的沟通，而不是虚假、粗暴、敌对式的管教。事实上，我们这一代人，甚至说在他们之前的每一代人，所遭受的刻板说教乃至刑讯式的管教难道还少吗？还不足引以为戒吗？我至今还清晰地记得，在那个小镇中学上初中时，我曾标新立异地穿了一件鲜艳的自已买的花格子衬衫去上学，不料却被家人和老师骂了个狗血喷头。这对当时一个清纯少年来说是一种何等的心理伤害啊。直到现在，当我看到那么多年轻人穿着各种新潮的服饰时，我心里还会隐隐作痛，我感觉自己似乎永远也不能自由自在地享受穿着的权利和乐趣了。这难道就是管教的成效吗？连孩子选择一件新衣的愿望都不能容忍，那么在某些家长的眼中还能容得下什么呢？有些家长所热衷的管教，我想恐怕还不仅仅是指一般意义上的批评教育，而更象是希冀能对孩子的思想观念，对孩子内心深处的东西随时保留监管、干预、修正的权利（更象是权力）。但他们却忘记了很重要的一点：自己多年形成的思维观念及处事方式是否就一定正确，是否就与当今时代的节奏合拍？苏联教育家乌申斯基曾明示天下育人者：“只有当你致力于自我教育的时候，你才能教育别人。”而我们今天的父母和老师进行自我教育的首要内容就是应当学会与时俱进，多一点平等、宽容的民主法治精神。我们应该都能承认，管教不是目的，但简单粗暴的管教手段也绝非育人之良策。采用那种强权式的教育方法，我只能遗憾地说，这是徒劳的，也是无益的。这样做的结果只会是人为地制造隔阂，使自己越来越心痛，而孩子越来越“反叛”。尊重孩子的天性、权利与梦想吧。我为今日中国之少年欢呼与喝彩！

100Test 下载频道开通，各类考试题目

直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)