

国家公务员网2008申论例文每日一例 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/488/2021_2022__E5_9B_BD_E5_AE_B6_E5_85_AC_E5_c26_488594.htm 为教育贫富差距设立警戒线 怎样判断城乡之间、地区之间、学校之间教育发展的差距?多大的差距是合理的和可以接受的?教育差距有没有一个底线?目前，“转型期中国重大教育政策的案例研究”课题组在北京举行了结题会，就如何缩小教育差距的问题推出了“教育的基尼系数”，即预先提供教育差距警报的一种教育均衡发展发展的系数。“教育可以有差距，毕竟差距是永远存在的。但是如果差距超过一个容忍度，就容易引发社会的不稳定。”一位专家评价说，“这个报告第一次提出中国教育的基尼系数，就是用科学方法和工具来判断教育差距。简单地说，报告对这个警戒线在什么地方，提供了一个指导性的指标体系。”基尼系数是经济学上的一个指标，反映国家贫富差异程度。如果这个指标超出正常范围意味着社会贫富差距相当悬殊，政府就应该采取措施避免由此可能引发的社会矛盾。而教育公平是社会的稳定器，差距过分拉大，自然会引发更多的社会问题。基尼系数被越来越多地应用到很多领域，此次，该课题组将这一指标引入教育领域。所谓义务教育发展的均衡系数就是通过一套比较敏感而又重要的教育指标，比如生均经费、师资力量、教学设施、学生辍学率等，进行动态分析，通过建立适当的数学模型，得出教育发展水平的一个基准值。不同地区、不同学校的发展程度可以通过与基准值的比较，获得发展的偏离程度这样就可以及时发现教育中存在的问题，对决策部门起到预警作用，在必要的时

候，政府可以对指数下线做行政上的规定、通过法律或行政手段将均衡系数控制在一个规定的范围。造成教育差距的原因有很多，需要全社会的共同努力，但是缩小教育差距的关键是建立限制和缩小教育差距的制度。1986年我国颁布了《义务教育法》，明确了使每个适龄儿童接受九年义务教育是政府的责任；2000年我国实现了基本(85%)普及义务教育的目标；2003年国务院宣布要在五年内完成西部“普九”任务。基于此，我们可以把不能接受九年义务教育作为教育的绝对贫困。按照国家“普九”的有关规定，对经费、师资、完成率、合格率、毕业率都提出了具体的要求，并且采取了督导检查的措施，这些要求都可以作为教育的贫困线。在消除教育贫困的过程中，我们还要特别防止“普九”反弹、有名无实、虚假数字和师资缺位等情况。消除教育贫困光有教育绝对贫困的概念是不够的，还需要建立教育相对贫困的概念。因为地区间存在严重的教育差距，地区内同样存在严重的差距。至于教育类别的差距更不是用百分比或倍数所能概括得了。不同发展地区、不同教育类别都应该根据自身的情况建立起“教育贫困基本标准”。而且教育贫困线还必须随着形势的变化、跟着社会的发展不断调整、修订，并且以法律的形式确定下来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com