

听记填充式笔记法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/491/2021_2022__E5_90_AC_E8_AE_B0_E5_A1_AB_E5_c67_491834.htm

中学语文教学的任务之一是培养学生的自学能力。自学能力包括获取知识的能力，运用知识的能力，整理知识的能力和自我评价的能力。其中整理知识的能力尤为关键，是培养其它能力的前提。而做好课堂笔记是贮存、整理知识的一个有效途径。整理知识的能力是指对所获取的知识进行分析综合，经过筛选归类，纳入大脑中相关的知识系统并作必要的记忆。没有知识的整理、贮存就不可能真正获取并运用知识。中学生怎样做笔记才是正确的方法呢？一种较优越的笔记法“听记填充”法。

“听记”，顾名思义就是：学生一边听着教师传“道”解“惑”，一边将这些“道”、“惑”和“解惑的方法”在笔记本上解“惑”。中学教师主要是以声音作为主要的手段来传“道”解“惑”的。吕叔湘指出：用声音传授知识有四大好处不受光线限制，不受障碍物的阻碍，有效距离较图画大，说话的同时可以打手势。“声音唯一不如形象的地方在于缺乏稳定性和持久性。”如果学会听记，学生就能把教师用“变化无穷的语音”表达的“变化无穷的意义”整理、贮存下来，使之具有“稳定性”和“持久性”。但是，学生不能机械地“听记”，不要把教师的讲解，不分巨细什么都记下来。教师要训练学生“比较”、“归纳”，将获取的知识的内在本质特征揭示出来，“合并同类”，得出对学习未知信息有启迪作用的规则，并立刻将它们有条有理地笔记下来。学生势必专心致志，顺应教师的思维指向，时而听讲，时而边

听边记，时而边练边记，全身心地投入才能完成这一过程。因而这种笔记方法的实施不仅培养了学生的获取知识的能力，还充分地调动了学生学习的积极性，使学生的思维始终处于兴奋状态。“听记填充”式的笔记还能高效率地利用课堂上的四十五分钟。学生边听边记，基本上省去了教师“板书”的环节，将节省下来的原板书所用的时间“表达变化无穷的意义”，增大了每堂课知识的容积率。让学生在获取了更多的知识的同时，整理这些知识，练就他们日后上大学或工作中所需的笔记能力。“听记填充”中的“填充”，其本质特征是边练边记。教师应教会学生“点金术”，而不是只交给他们“金子”。让学生不但“知其然”还要“知其所以然”。运用“所以然”的规划、原理展开联想，分析问题，解决问题。在解决问题的运作过程中将解题步骤、方法记在笔记本中。“听记填充”式的运作是这样进行的：听教师传“道”归纳、比较听记规律、原理听教师解“惑”听记“解惑”的方法、程序练习“解惑”。譬如：讲解一词多义的“之”。归纳、比较出“之”用法的规律：（1）代词（代替的内容一般在“之”的前面，也有少数是在“之”的后面）。（2）助词：a、在偏正式的名词短语中位于“偏”与“正”之间的“之”相当“的”；b、在主谓短语中，位于“主”与“谓”之间的“之”起作取消句子独立性的作用；c、提宾标志的“之”位于……；d、定语后置标志的“之”位于……；e、凑足音节的“之”位于……。（3）动词“之”的位置是……。（4）……，等等。然后听记解题的最佳程序：（1）按照文句的本来面目，分辨“之”在句中的位置。（2）确认“之”的功能。（3）解释“之”的含义。接着训练学

生“解惑”将具体文段中的“之”找出来按以上的原理、规则、程序解答问题。“听记填充”法具体实施中的格式是多样化的：回答式、填空式、表格式……。亦不完全杜绝“板书”，如：课题、问题次第的数码、笔记的格式……可利用“黑板粉笔”来演示。只不过笔记的内容是以“听记填充”来完成的。总之，中学语文教学要注重培养学生做好课堂笔记的能力，这种能力会使学生受益终身。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com