

教师资格证之说课指导（3）PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/492/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_492034.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/492/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_492034.htm) 说课小技巧在20分钟去准备一篇完美的说课稿是不可能的，有些教师总是说我刚写完教学目标，时间已经到了。这里我们要注意一些技巧性的东西，我谈一些准备中的体会。（1）要在说课前准备好各种课型的框架。这里的框架包含目标框架、理论框架。比如计算课，就要将“理解算理、掌握算法”、“培养估算意识、通过算法多样化发散学生思维”“让学生经历探究的过程，培养探究能力”“培养初步的抽象概括能力”评分标准1、结构20分2、内容30分3、语言30分4、仪态20分参考说课稿（宋煜阳设计整理）一位数除多位数商末尾有0的除法（例1  $720 \div 6$  例2  $5024 \div 7$ ）一位数除多位数商末尾有0的除法教学前，学生已经掌握了一位数除整百、整十数除法口算方法和一般的一位数除多位数除法法则，学会了有余数除法验算方法，也学会了一位数除多位数商中间有0的除法，懂得了在求商过程中，如果哪一位不够商1要用0占位的处理方法和0除以任何不是0的数都得0的道理。这些都为本课的学习作了知识上的铺垫。本节课内容又是学习两位数除多位数、三位数除多位数商末尾有0的除法基础。教材为了便于学生掌握，有层次地呈现“商末尾有0的除法”知识结构，为学生的学习新知作了精心的设计。首先安排三道口算除法，引导学生复习商末尾有0的除法，然后安排两个例题：例1是教学没有余数的商末尾有0的除法，试一试第一道是一位数除四位数商末尾有一个0的，试一试第二道是商末尾有两个0的；例2是教学有

余数的商末尾有0的除法，试一试1安排商中间、末尾都有0，试一试2是商中间、末尾有0且有余数，既巩固新知又复习旧知。练一练除了安排单一的练习外，还特别注意安排商中间有0、末尾有0、中间末尾都有0等不同情况的综合练习。根据以上分析以及课标要求，我拟订这节课的教学目标为：1、使学生理解与掌握商末尾有0的除法计算方法，并能正确进行计算；2、培养学生估算意识和养成认真验算的习惯；3、培养学生的计算能力，比较辨别能力和运用知识解决问题能力。教学重点和难点是商末尾是0的处理方法。“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”“努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间，使他们成为课堂教学中重要的参与者与创造者，落实学生的主体地位，促进学生的自主学习和探究。”秉着这样的指导思想，在整个教学流程设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教育理念，将教学思路拟订为“探底铺垫自主探究巩固内化拓展延伸”，努力构建探索型的课堂教学模式。

一、探底铺垫 这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行。通过准备题让学生口述80除以4的思考过程，观察三道口算除法商的共同特点：商末尾都有0引入新课。从学生知识角度和思维趋势进行探底，了解学生的起点，把握教学起点，找准新旧知识迁移点与生长点，便于学生知识迁移。

二、自主探究 商末尾有0除法，在计算方法上没有新内容，只是末尾0的处理，可充分发挥学生的主体作用。这一环节是课堂教学中心环节，为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我安排独立探究、交流验证、归纳概括三个层次进行：教学例1时，先让学生独立思考，尝试探究。在试算中学生有可能会出以下几种情况：

组织学生分组讨论，针对重难点进行师生探究验证，引导学生从算前估算、算理辨析、结果验算进行验证。计算前估计商是几位数，最高位是什么数位，得出第一种做法是错误的；再从算理上去理解：引导学生从口算除法思考（ $720 \div 6 = 72$  个十  $\div 6 = 12$  个十  $= 120$ ），计算结果是否正确，有待进一步的验算： $120 \times 6 = 720$ ，从而得出商是120，得到正确商后，针对难点展开讨论：（1）哪一步可以省略？（2）个位上的0可以不写吗？使学生明确个位上的0是0除以任何不是0的数得0，添0起到补位的作用。试一试让学生试算后讨论“除到百位上的数正好除尽后面0怎么办”引导学生将例1与试一试比较讨论概括得出：一个数除多位数，当被除数前面的数除尽，末尾有0时，有几个0商末尾就补上几个0。例2的教学仍按上述三个层次进行学习探究，在关键处设问：除到十位正好除尽，个位上不是0，但比除数小，怎么办？通过讨论得出，不必再除下去，只要在商的个位上写0，被除数十位上的数就是余数，然后引导学生比较两道例题说说商末尾有0的几种情况，在第二组试一试中边计算、边议论、边小结、边巩固，归纳出计算方法，从而突出重点、突破难点。

三、巩固内化 练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得，体验到成功的喜悦，安排三个层次的练习：1、基本练习 练一练1、2、4，巩固商末尾有0的练习，通过反馈使学生掌握重点内容；2、综合练习 主要防止思维定势与惰性思维，练习3是一位数除多位数商中间有0、商中间末尾都有0、商中间末尾都有0且有余数的对比练习，将新知识纳入已有知识体系，发展学生思维的机智性与灵活性；3、提高练习 让学生试编式题，既培养学生运用知识的能

力，又培养学生创新意识。这样安排练习有密度、有坡度，体现了层次性、针对性、趣味性，调动学生学习的积极性。

四、拓展延伸 这一环节引导学生对学习内容梳理，将知识系统化、条理化、网络化，对在获取新知中体现出来的数学思想方法策略进行反思，从而加深对知识的理解。整节课教学活动中充分体现以下特点：以学生发展为本，以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流；练习体现了层次性，知识技能得以落实与发展。

怎样说课？

一、自我介绍：姓名、单位、课题

二、说课内容

1、说教材：对教材的分析和处理。

1)、教材的地位和作用：  
、所授学科内容在整个知识系统中的地位如何？宏观微观的过程  
、与前后知识的内在联系如何？这部分内容是学生在学习了哪部分知识的基础上学习的？是对哪些知识的运用？有什么发展？又是后面学习哪些知识的基础？  
、对学生知识能力方面的培养有什么作用？对学生将来的学习有什么影响？

2)、教学目标：教学目的与教学大纲相对应 包括：知识目标：识记、理解、运用 能力目标 思想觉悟 在对知识掌握的基础上上升到能力。依据：  
、学生已有的认识基础  
、本课内容在教材中的地位、作用  
、课程标准的具体要求

3)、教学重点与难点的确立依据：  
、课程标准的具体要求  
、学生实际和社会实际  
、教材的逻辑结构和教学体系能起到提纲挈领、举一反三的重点；难点则是因生而异、因校而异的。

4)、教材的处理 教师驾驭教材的能力：善于利用教材中的辅助文、小问题.....

2、说教法：教学有法、教无定法、贵在得法。依据：  
、教学目标，教学重难点。  
、学生认知活动的规律和学生实际水平状况  
、教师的教学实际水平

，要扬长避短。目的：掌握知识、培养能力、开发智力。为什么要采用这种教学方法？在具体课堂教学中如何有效地运用这种方法？预计达到什么效果？选择教学手段，如多媒体；目的性、实用性、可\*作性、新颖性。3、说教学程序（说教学设计）包括：新课导入，新课讲解，评价教学效果，巩固新课。1）、导入：故事、歌曲、名言、明知故问（换位思考）。用什么方法导入？有什么好处？能有什么效果？2）、讲解：、教师通过什么方式提出哪些问题？如何促进学生积极思考？教师起到什么作用？学生参与到什么程度？哪些是学生独立完成的？、在新课讲解过程中，要培养学生哪些方面的能力？达到什么目标？学生在学习时可能会出现哪几种思维结果？有哪些思维定势须克服？如果学生没有按教师的思路去做，有什么补救措施？、如何使学生真正变成学习的主人，让学生不仅学会，而且会学。这是教学的关键，也是教学的精华。3）、评价教学效果：（反馈）不仅仅是课堂练习，还包括提问。练习要有针对性、系统性。针对重点、难点；系统于知识的内在联系；可\*作性。4）、归纳总结：重在把本课知识纳入已有的知识系统中，加强知识之间的联系，还可提出一些带思考性的问题，承上启下 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)