

教师资格证之说课指导（2）PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/492/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c67\\_492035.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/492/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c67_492035.htm)

3、**教学流程**（1）整体设计应该说一说课堂设计的整体思路，是在什么样的思想指导下设计教学的？简要介绍该节课的课堂教学结构。如应用题课大体可沿用数学建模的思想，安排“创设情景建立模型实践运用”三部曲进行，体现数学知识从生活中来，又用数学解决生活中的相关问题的做数学的教学理念。（2）环节设计围绕你的整体思路，介绍说明主要教学环节，或者说是教学框架，着重阐述重难点的处理，说说突出重点，突破难点的具体有效的教学措施，另外介绍自己有特色的地方。

“说课”怎样说？根据本人对说课的理解与体会觉得，真正“说课”的操作和说课稿还是有一定差异的，即使有了一份精美的说课稿照本宣读也未必有好效果。因为说课稿是静态的，而说课整个也是动态生成的过程，是有听众的，你能否调动他们的情绪和思想在很大程度上决定你说课的成败。在说课中，我认为要给自己说课赋予一些基本思想，如：教学设计的基本教学理念，在你的设计中体现了哪些新课标精神？你的教学整体思路是在什么教育理论支撑下展开的，也就是教学理论依据；你这样设计的意图是什么？力求达到什么目的？在实施中可能会产生哪些问题，各种问题你又如何引导、解决？你觉得这节课教材对学习主体来说，是否要进行处理，阐述你处理的理由，通过你的处理学生可能在学习中避免了哪些学习障碍，有什么优点等。同时，在说课中要注意几个问题：（1）说课整体要流畅，不要作报告式，如“许

多123”，几个环节过渡要自然，比如，教材分析后，要确定目标时，可以这样说“基于对教材的理解和分析，本人将该节课的教学目标定位为……”“下面我侧重谈谈对这节课重难点的处理”（2）说课要有层次感，不要面面俱到，不要将说课说得很细，我们要说的都是一些教学预案，所以要多谈谈学生学习中可能碰到的困难和教师的教学策略。这里的层次针对某一教学环节来说也是如此。比如，在重难点处理上，你设计哪些问题，如果第一套方案不行，第二套方案有怎样安排等；在练习中你安排了哪些练习，有没有体现出层次性等。（3）说课要自信，要富有激情和个性。既然是说课，说的成分很重要。最好能说的神采飞扬，激情澎湃感染听众。我们这次评分中，各部分比例为：教材分析20分，教学流程50分，教师语言20分，教师仪态10分。同时要针对自身扬长避短，体现个性。比如擅长书法的教师可将你的整体框架进行板书，既使听众思路清晰，又能增加你的印象分，和乐而不为呢？”等等。（2）要合理安排好20分钟。目标一般2~3分钟要确定下来，重点去考虑教学设计的框架，以纲要的形式写下来，特别要记下学生的几种情况和你的对策。不要一字一句去写。（3）如果遇到不熟悉的教材怎么办？这时你首先要吃准教材，目标不要定错。可以将提供给你的材料（题目）很快的做一遍，你就会心中有一定的底了，然后回想同种课型的课你通常是怎样处理的，可进行套用，当然这是无奈之举。（4）因为这里的说课是课前的预案，不是课后的反思性说课，想象的空间较大，所以你可以将课堂设计的精美一些。附：《一位数除多位数商末尾有0的除法》说课稿《小学数学教学论坛框架》纲要 论坛结构1、概念界

定阐述概念的内涵与外延，国内外有关该研究的学术动态2、  
提出论点提出自己鲜明的观点和看法，立场要坚定，不要模  
糊不定。3、论证依据阐述自己的观点是正确的，可以是理  
论依据，也要进行举实例进行论证。4、操作策略围绕自己  
的观点提出在实际操作中可行的策略与教学建议。100Test 下  
载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)