

陆正飞:国际化背景下中国会计人才的培养 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/492/2021_2022__E9_99_86_E6_AD_A3_E9_A3_9E__c67_492898.htm 大学四年，可以对会计一知半解，但是必须对经济学、金融学也要有所了解。如果说四年下来仅仅是会计精通了，这样的人用了几年，像资产一样，就会被折旧完了，所以大学对基础的训练是非常重要的。首先和大家探讨的是，我们在为谁培养会计人才？需求决定供给，所以要考虑不同的培养机构培养的目标是什么，比如说我们是为赢利组织还是非赢利组织培养，是会计师行业还是其它的行业，是外资企业还是内资企业，是制造企业还是服务企业，都不大一样。从学生的行业去向来讲，在西方，本科大学生一般就业的第一趋向是会计师事务所。这种现象在目前的北大已经成为现实，本科生1/3去了四大。从这个情况分析，学生国际化的程度很高，我们在培养的过程中如果不注意国际化的培养，等不到用人单位抱怨的时候学生已经抱怨了。第二方面，我们考虑培养谁。学校也好，其它培训机构也好，我们提供的产品是多品牌的。我们有本科生、研究生、MPAcc、博士生，还有后续教育，但是高校永远是后续教育的基本场所。MPAcc是一个新项目，目前只是学位项目。目前MPAcc的学员主要是财会人员，包括各种类型的企业和会计师事务所的财务人员和审计人员。在西方，MPAcc项目是面向很多并非学财务的人的，这是我国目前和西方做法上的一个大差异。这样的做法，优点是学生进来的时候就已经有了比较好的财会理论基础和实践基础，所以经过两到三年的培养，很快能够上一个台阶。但是缺憾就是

生源面受了限制，如果MPAcc项目面向更多并非学财经的人，我们的生源会更广，综合素质也更好。当然后续教育很重要，现在这个时代更新很快，能力要求变化很快，即便是工作能力很好的人，过一段时间也需要教育。第三方面，谁来培养？我们有高等院校、社会培训机构和企业内部的培训机构等等，实际上每一个机构都承担着不同的任务，扮演不同的角色。高校培养的效果究竟如何？这经常是困扰人的一个问题，用人单位对高校也有一个期待。高校是什么？高校是幼儿园，不要指望幼儿园出来的学生就直接做什么事情。高校是熏陶一个学生最基本的素质，四大的很多毕业生本科并非是学会计的，但是用人单位为什么用他？就是要看他的基本素质。使用人才的组织要有责任感，这个人到了你的单位以后，要根据单位的使用需要进行锻造。四大在这方面做得很好，不管从什么学校毕业，到了这里以后必须进行系统的岗前培训，这是必须的。第四方面，培养什么？其实这是一个人才的标准问题。具体到会计人才来讲，我们需要从四个方面培养：知识、技能、能力和涵养。1.知识，包括专业性的知识和基础的知识。在大学，尤其是综合大学，基础知识的培养尤其重要。大学四年，可以对会计一知半解，但是必须对经济学、金融学也要有所了解。如果说四年下来仅仅是会计精通了，这样的人用了几年，像资产一样，就会被折旧完了，所以大学对基础的训练是非常重要的。2.技能。高校要培养学生一定的技能，但是技能的培养是高校的弱项。一个本科毕业生如果技能有所缺乏，用人单位应该理解。技能的培训恰好是用人单位的长处。3.能力，包括语言表达的能力、分析推理的能力、决策判断的能力、组织协调的能力、

沟通谈判能力。会计师经常和企业的高管进行沟通，有些会计师虽然坚持原则，但是很讨管理层的喜欢，这就是沟通谈判的能力。

4.涵养。随着会计的国际化，会计工作以及相关的工作越来越国际化。文明的发展跟经济的发展相伴随，作为任何一个个体来讲，不能以经济的相对落后为借口，而不考虑自己文明程度的提高。所以高校应该非常着力培养学生的涵养和文明程度。

第五个问题，如何培养？怎么样培养出国际化要求的会计人才，有三点需要讨论：教师结构、教学内容和教学模式。

1.教师结构。要注意理论和实务的结合。首先聘请优质的研究型教师，把他的研究成果带到课堂。第二是聘请社会人士，将他的实践经验传授给学生。2.教学模式。讲授和案例分析。案例教学使人的思维变化发散，但是案例教学也有一个缺陷，不能给学生一个系统的体系，这两个要互相补充。

3.教学内容。国际化并不意味着我们可以不了解中国，恰恰相反，随着中国的国际化，我们应该更了解中国。因为有更多的西方人，更多海外的人需要了解中国。当然，由于国际化，如果我们对西方的会计事务、会计理论无所知晓的话，跟人家交流起来有很多的障碍。所以我们教学当中既要教给学生西方的东西，也要教给学生中国的东西。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com