

听名师报告之反思天行健君子以自强不息！PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/495/2021_2022__E5_90_AC_E5_90_8D_E5_B8_88_E6_c25_495731.htm 为了提高自己的业务水平,我参加了县教研室组织的新课程培训,有幸聆听了几位学科标兵的发言,感觉是受益匪浅,学到了许多语文教学的宝贵经验.结合自己的教学实践加以反思,我找出了与这些优秀老师的差距,现总结如下:一、对新课程标准学习不够深入,对课程理解不够到位。建国后,我国为了尽快地恢复教育、建立起社会主义教育体系,全盘接受了苏联的教育学。在这样的课程意识支配下,我的教学过程是一种类似于工场技术人员的操作过程;.学生的学习只是接受专家编排的、由教师复现的固定的知识,学生只是课程的接受者,而不是课程的参与者。这样的前提预设导致了我在学校课程事务中无所作为。新课程标准实施以来,我学习不够深入,并没有意识课程不仅是一种结果,而且是一种过程,更是一种意识。虽意识到课程是开放、民主、科学的。知道课程的设计不能从成人的眼光出发,课程必须回归儿童世界,课程要能够适应不同儿童的发展需要,使不同层次的学生都能获得成功感。但在实践中做的不够是,还是以教本为主。二、老师的角色定位不是很准确:学生学习方式的改变对教师的教学提出了挑战,它要求教师从知识的传递者向引导者、组织者、促进者转变。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程,传统意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生互教互学,彼此将形成一个真正的“学习共同体”。教学过程不只是忠实地执行课程计划(方案)的过程,而是师生共同开发课程、丰富课程的

过程。教学真正成为师生富有个性化的创造过程。教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣；为学生提供各种便利，为学生的学习服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。作为学习参与者，与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。而在教学实践中，自己常常是不自觉的又成了课堂教学的领导者。

三、在培养学生的语文素养方面做的不够《语文课程标准》指出：“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”这段话明确了语文素养的内涵，充分体现了语文的综合性和实践性的特点。它是“以语文能力为核心，包括语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合”。这是从“情感、态度、价值观”“知识、能力”“方法、习惯”三个维度而提出来的。也就是说语文素养不仅要求我们的学生要有比较强的识字写字能力、阅读能力、作文能力、口语交际的能力，而且还要表现为比较强的综合运用能力。也就是学生在生活当中运用语文能力和不断更新知识的能力。而说来惭愧，在日常教学中，我或多或少的受到了考试指挥棍的影响，只是在为了考试而教学。这应是我今后重点努力的方向。

“学,然后知不足”语文是实践性很强的课程。学习母语,主要的不是靠传授知识,接受系统的训练,而是在大量的丰富多彩的语文实践活动中靠感悟、靠习得来获得。因此要充分利用一切机会和丰富的资源,给学生创造尽可能多的语文实践机会,加强学生的感悟和情感体验,丰富语言积累,在实践中不断提高语文能力。我们应干的还有很多。“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”让我们行动起来吧! 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com