

2008年6月大学英语四级的词汇学习策略 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/497/2021_2022_2008_E5_B9_B46_E6_9C_c83_497139.htm 今年的英语四级考试将以焕然一新的面貌出现，而许多考生面对新四级的新变化，在复习备考时充满了各种各样的困惑和迷茫。在本文中，笔者就从词汇入手，结合其他题型，具体剖析一下当专门的词汇题被从四级考试中彻底剔除之后，广大考生到底应该如何复习单词。

客观对话类考题听力短对话、听力长对话 听力考试中的短对话部分历来是整个四级试卷中对词汇要求最低的一部分，这完全是由听力内容本身的特点决定的：因为短对话中出现的往往是通俗易懂的日常交际语言，而非句式复杂、难词、偏词较多的书面语，当然，这也并不意味着听力中就不会出现生词。首先，听力考查的难词、生词多是日常生活中可能用到的词汇，比如2002年1月的考题中出现了power plug(电源插座)。另外，一些与考生的学习、生活、就业密切相关的词汇近年来也频繁出现，比如2003年9月的考题中出现的registration(入学注册)一词，2005年6月的考题中出现了campus、lawn、architecture等描述校园环境的词，2005年12月的考题中出现了求职常用词汇recruit和resume。因此，要答好短对话题，考生必须首先熟悉场景词汇，而四级听力考试中涉及的主要场景无外乎以下十个：学习生活、工作社会、家庭生活、娱乐休闲、公共生活、交通场景、用餐场景、天气场景、买卖消费、医疗健康，且都与考生的学习、生活紧密相关。学习场景词汇可以借助联想记忆法，由于人的大脑对场景和图表的记忆能力远远高于对纯文字的记忆能力，所

以通过场景记忆词汇可以大大提高记忆的效率。以公共生活中考查过的“银行场景”为例，考生可以先设置一个去银行办事的场景，然后进行联想记忆，把在办事过程中可能用到的词汇一网打尽。具体而言，与银行发生事务关系的第一步自然是开账户(open an account)，而最基本的事务关系不外乎存钱(deposit)和取钱(withdraw或draw)。存钱是为了安全，也是因为有利息(interest)。客户看重利息，自然要货比三家，找个利率(interest rate)高的银行存。在银行积累了一定的信用度就可以申请信用卡(credit card)，有了信用卡，客户就可以根据自己的信用度透支(动词overdraw或名词overdraft)一定的金额。另外，银行也可以提供支票本(checkbook)，方便客户消费。如果是大笔透支，客户还可以申请贷款(loan)。当然，与银行有关的词汇还有不少，篇幅所限，笔者在这里就不列举了。通过上面的例子，大家就会发现，简单的场景设置可以帮助我们记住大量的词汇，另外，大家还可以将这些词汇整理成图表，方便记忆。以下就是笔者整理出来的有关银行的词汇图例表：

其次，在听力中、短对话部分还要注意单词的一词多义，这也是词汇学习的难点之一。虽然改革后专项的词汇题被取消了，但对词汇的考查却被完好无损并且更隐蔽地保留了下来。比如在公共生活的租房场景中考过“let”这样的简单词，但考的却是“出租”这个不太常用的意思。这类题目在以往的词汇考试中也时有出现，比如1998年6月69题中出现的“essentially”，避过了“必要的”这一常义，而考察了“基本上”这一僻义。2002年6月60题中的“lot”也不再表示“许多”，而是摇身一变名词“场地”。熟词僻义出现在只读一遍的听力考试中，让考试的难度增加了不少。一词

多义可以通过引申、扩展、联想等许多方法记忆，大家可以根据自己的学习习惯，选择最适合自己的记忆方法。笔者要强调的是，联想和引申一定要基于已知的正确词义进行，要引之有理，想之有据，切忌随意发挥，弄巧成拙。除了单词以外，听力考试也常常对一些日常交际中常用的词组进行考查，它们同样是考试中非常重要的部分。改革后，对词组的考查更多地体现在听力及翻译中。在学习动词词组时，可以以动词为核心，结合词组中搭配的介词、副词进行适当的推测，这样可以达到事半功倍的记忆效果。尤其要注意的是，这些小词在词组中和单独使用时的区别，比如“about”单独使用时一般表示“关于”，而在一些常考词组中则表示“附近”，如：“come about”表示“来到附近”，引申为“发生、产生”；“bring about”表示“带到附近来”，引申为“招致”，如果一味从“关于”入手，恐怕就很难理解了。至于介词、副词、连词词组，则可以通过比较记忆法把同义近义及具有相同核心词的放在一起记忆，比如提到表示因果关系的词组，可以想到thanks to、due to、owing to、because of、on account of等等，而提到“than”，就能想到other than、rather than、more than等。假如大家能这样有条理地背诵词组，用起来就会像探囊取物一般容易了。改革后，听力考试将增加一项长对话，涵盖2段对话和7个问题。这个部分就形式而言无非是短对话的加长，所以词汇上的学习方法与短对话相同，笔者在这里就不赘述了。客观篇章类考题听力段子题、快速阅读题、详细阅读题以上三种在考试中常见的客观篇章类考题具有共同的特点，就是只考查单词在该文章中的具体意思，因为四级考试中的阅读文章总是有大约3%的超纲词汇，所

以即使熟背考纲词汇，也势必会碰到生词。所以对于超纲的生词，考生们可以大胆借助上下文推测进行现场学习。我们知道，四级考试中的文章一般都有其特定的题材分类，比如：人文类、科技类、自然类、经济类等等。所以应对四级客观篇章类考题中的词汇时，最好方法是按照历年考过文章的题材进行分类。比如经济类而言，仅2003年6月的四级词汇题就连续考查了两道与经济相关的词汇题，分别是43题中的economy recession(经济衰退)及第68题中的business depression(经济萧条)。这无疑统一了阅读与词汇的战线，改革后也依然如此。主观篇章类考题听力听写题、写作题听写题是听力部分唯一的主观题，以往传统考试中与段子题只取其一，而改革后两者将一起出现，这无疑加大了听力部分的难度。在复习备考时，许多考生都会去买上一本词汇书，但即使是那些彻头彻尾背诵的同学，也会发现做听写题依旧遇到词汇方面的困难。其中的原因很简单我们忽略了单词很重要的一个组成部分发音。单词的记忆似乎被仅仅局限于看到了能认识，这远远不够，特别是在听写过程中，除了注重速记技巧以外，更重要的是要能准确地写下听到的单词，如果写不下来或者写不正确，即使速记本领再强，也无异于屠龙之技。因此，在新四级考试中单词不再是单独的考点，大家仍需对单词各个方面进行研习，包括发音、拼写、用法等等。写作是整个卷面中主观性最强、输出量最大的部分。而考生面临的最大困扰就是可用的单词量。其实很多考生的词汇量并不算小，但总觉得一提起笔就思维阻塞，平时学到的词汇大多想不起来，其实，这主要是词汇学习没有章法造成的。对于作文的词汇的记忆方法也可以采取上文提到的场景联

想记忆，这样考试时应对不同的文章自然就有词可用。比如说到电脑使用是否应该在年轻人中普及的问题：对于赞同观点，我们大可以就电脑的正面特征进行展开，比如efficient, informative等；而对于反对观点则可以从年轻人的不成熟性immaturity入手，就能想到其表现主要有curious, vulnerable, ignorant, amoral等，考试的时候文章结构框架岂不是能信手拈来？而有些考生忽略了这一方法，到了考试的时候即使能想到这些方面，也闹出诸如用fast来形容电脑速度这样的笑话。其次，同义词辨析在写作的词汇积累中也异常重要。许多考生在写作中辞藻贫乏，大量重复good一类的低端词汇，这是写作中的大忌。笔者建议考生在复习时加强对对同义词、近义词的了解和辨析，增加写作词汇的多样性和正确性，从而提高作文质量。以good一词为例，若是表示“好吃”，完全可以用delicious、tasty这样的词来替换；若要描述建筑、风景，则可以用magnificent、spectacular等词，甚至还可以用些通用词汇，如fantastic、fabulous、terrific、marvelous等等。当然，替换时要注意词的与词之间的区别，以免误用。总之，同义词的比较记忆法也可在写作中给考生莫大的帮助。其他考题翻译题、改错题、完型填空题、简答题 根据最新的《大学英语四级考试(CET-4)试点考试样卷》，翻译将采取5题以中译英方式补全句子的形式，考查涉及语法结构、句型句式、词汇词组等多个方面，可以说这是考试内容的一种回归。自从2003年6月削减语法在四级考试词汇部分的比重以来，除2003年9月因SARS特殊原因而增加的一次语法外，2004年1月仅一题涉及定语从句用法，以后语法题就基本上销声匿迹了。然而语法毕竟是与词汇并重的英语基础之一，因此这次

改革是将语法和词汇以一种更巧妙的方法结合起来，考查考生的综合能力。对于这个部分而言，撇开语法结构、句型句式不说，词汇部分的重心将仍在词组方面，这个完全可以参考上文谈到客观对话题时提到的词组学习方法。而另外一个可能出现的考点则是通过具体的单词体现句式的多变。比如：这张门票使我们能免费参观Disneyland。很多考生看到“使”，就很自然地想到make、let、have这三个常用的使役动词，孰不知本题的考点正是“使……能够”，这个词完全可以用“enable”来翻译，甚至可以用历年词汇考题中最活跃的“entitle”一词，翻译的效果更好。而如果用了make, let, have，则后面的那个“能”就会使考生处于很被动的局面，容易被误翻成：This ticket makes/lets us can visit Disneyland freely.，这句中就将出现make/let/have...can的典型错误，而且“freely”在这里作为副词解释为“随心所欲”也大为不妥，这其实也曾作为2005年1月六级改错题的第9题出现过。而本句的正确翻译应该是：This ticket entitles us to a free tour in Disneyland.或是This ticket enables us to visit Disneyland for free.而其中前一句就曾经以几乎一模一样的形式出现在2003年6月的词汇考题第51题：This ticket entitles you to a free boat tour on the lake.而当时让考生填的单词也正是“entitle”一词。改错题虽然作为六级考题已经考了很多年了，但作为四级而言还是第一次引入，其考点主要涉及语法结构、词组词汇和逻辑一致三个方面。就这类题本身的特征而言，集合了阅读题、语法题和词汇题三种题型。所以对于这种题型中的词汇的复习，可以结合阅读中所采用的联想记忆法，通过对文章的熟悉可以找出对应的逻辑错误，而语法结构则可类似翻译题的一个特点，至

于词组部分的搭配就完全可以照搬上文听力对话部分说的词组即可，但重点则是放在形近词组词汇上，因为这一类混淆的概率比较大，这也就是前文说到的比较记忆法。比如2005年1月考到的第1题中把a number of改成了the number of，以及第4题中把effects改成了affects，这也无疑就是词汇考点的重复，早在1991年6月的四级词汇第45题就曾考过affect和effect的区别，1994年1月四级词汇第61题又考了一次，对于出题人在历年四级词汇考试中如此热衷的词汇，不得不说这些词是有其独特的魅力的。因此简单地说，改错题中词汇的解决方法就是对文章词汇使用联想记忆法，而对错误中的混淆词汇使用比较记忆法。四级的完型填空不比考研，在词汇辨析上内容不多，主要的解题思路仍旧依赖于对文章的总体把握和理解以及提示信息，当然，词组也作为提示信息之一被列为考点。所以结合上阅读的联想记忆解决掉对文章理解的障碍，辅以听力中我们说到的词组的搭配学习，问题自然迎刃而解。简答题的特点可以说完全类似于阅读本身，所以就不详细阐述了。掌握了阅读技巧之后找到对应的答案，对答案进行适当改写就可以了。值得一提的是平时利用比较记忆法记忆一些同义词或词组在改写时，会使考生答起来更得心应手。综合以上对新四级中可能出现的题型的全面分析，不难看出词汇部分虽然不再单独出题，但却是改头换面之后以更隐蔽的形式出现在其他题型中了。传统考试中我们尚能与之光明正大地对决，但改革后则有点暗箭难防的意味。但是只要我们把握好应对各种题型的词汇学习方法，就一定能攻克单词关。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com