

教育部叫停中小学生参加PETS考试引发的思考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/498/2021\\_2022\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E9\\_83\\_A8\\_E5\\_c88\\_498443.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/498/2021_2022_E6_95_99_E8_82_B2_E9_83_A8_E5_c88_498443.htm) 怎样让考试和竞赛回归本原因为近几年一些地方小学生参加全国英语等级考试(PETS)的人数有所增加，教育部日前叫停了义务教育阶段学生参加PETS考试。但记者采访的教育专家认为，此举还是“治标不治本”，要根本解决问题，还必须加紧研制科学的学业评价方案，更重要的是加快推进义务教育均衡发展。“英语等级考试？我听说过，但没有让孩子报名。”南京一位小学生的家长说。来自英语等级考试南京报名点的数字显示，该市PETS考试一年报名人数大约五六千，但几乎没有中小学生报名，小学生的报名人数只是个位数。“我们不主张在校生报名，因为中小学生尤其小学生还没有这个能力，PETS有专门的教材，如果在学校中推广会影响正常的教学秩序。”南京自考办童仁武副主任表示。为何小学生报名少？“拿PETS证书没有太大的作用，南京中学不看重这个。”童仁武一语中的。不参加PETS考试，不代表小学生们就很轻松，他们多半要参加各类竞赛的课外辅导班。原因简单而沉重，“现在‘小升初’不让考试，所以好的初中学校都要看孩子有没有竞赛获奖证书，而且要一等奖的证书，否则哪会和你签约。”家长邱先生说。于是，越来越多的孩子加入课外辅导大军。“我每周六上午要上3个半小时的奥数课，下午还要上4个小时的英语课。”读五年级的张同学口气很平常，“上了课参加‘冬令营’等比赛才能获奖，获了奖好学校才会与你签约。”“家长没有必要把小孩弄得那么紧张，培训这培

训那，对小孩的身心健康发展不利。”育英外校的一位校长说。他们学校招生时，竞赛获奖证书不作为必要的条件，而只作为参考。同时他们要对学生进行面试，看他的平时成绩、基础知识掌握情况以及思维能力等。但这并不是所有学校的做法。“‘小升初’不给考试，没有了标准，让谁进、不让谁进，怎么衡量？真是很难！”某知名初中学校的负责人对此十分头疼，“所以，我们就看孩子有没有竞赛获奖证书。虽然知道这样不科学，但是没办法。”正因为初中学校对等级证书的青睐，成为孩子参加考试或者竞赛的直接动力，这样的担心就不是多余的。虽然这次教育部门叫停了小学生参加英语等级考试，我省此前也取消了“华杯赛”、“小数报杯”等竞赛，但是，要从根本上遏制小学生争考证书的势头，还不容乐观。就像在许多城市，英语等级证书曾经取代剑桥英语证书成为初中入学的“敲门砖”一样，英语等级证书的“失落”很可能意味着又一个证书的即将“受宠”。南京教科所所长刘永和认为，当务之急是加紧研制学生学业评价方案。教育评价是教育改革与发展的有力杠杆，因而教育评价的研究要适应教育的改革与发展的需要；然而，教育评价又是一个世界性难题，科学性和操作性很难高度统一。“尽管这样，我们依然要知难而进，认真研究，因为教育评价具有很强的导向性。有了比较科学、比较客观的学业评价，其它各种考试和竞赛也许就可能回归其本原。”还应正确处理各种考试和竞赛的结果。各种证书的魅力在于它的用途，用途越大，魅力越大。因此，刘永和认为，控制考试和竞赛结果的使用，是当前解决“考试和竞赛高烧不退”的办法之一。教育行政部门需要制订政策加以引导，重点学校需要站

在素质教育的高度认识这个问题，用对学生终身负责的精神对待招生，把时间和精力用在课程改革、方法改革、提高教育质量上来。更重要的是努力推进教育均衡化。考证热直接原因是优质教育资源短缺，考证的直接目的是竞争优质教育资源。“如果教育资源高位均衡了，或者比较均衡了，竞争也就失去了意义，考试和竞赛也就能回归本原了。”刘永和说。100Test下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)