

爱岗敬业师德学习体会 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/500/2021_2022__E7_88_B1_E5_B2_97_E6_95_AC_E4_c25_500930.htm

爱岗敬业是教师处理好个人与职业关系的准尺，是全部教师职业道德的基础和前提。当前，实施新课程改革，无论是从思想观念、基本规范还是行为品质上，都在继承传统优良师德的基础上，赋予了爱岗敬业新的特征和内涵，提出了一些新的要求。主要体现在：一、树立“以学生发展为本”的教育新观念 在实施新课程的过程中，爱岗敬业不仅体现在教师认真负责、精心施教的工作态度和敬业精神上，而且更重要的是体现在教师教育思想和教育观念的更新上。今天的爱岗敬业要求教师必须摆脱传统教育思想和教育观念的束缚，树立“以学生发展为本”的教育新理念，这是影响课改成败的一个关键因素。“以学生发展为本”是课改提出的最基本、最核心的教育理念，它是科学的、先进的、能够指导我们教育教学实践的一种思想认识，是爱岗敬业师德观念发生变化的基本要求和具体体现。它的基本要求是：关注全体学生的发展；关注学生全面和谐的发展；关注学生终身持续的发展；关注学生个性特长的发展；关注学生活泼主动的发展。二、学习新课程，了解新课程，领悟新课程 面对基础教育课改的浪潮，如何在新的课程理念指导下，加快对新课程的学习、理解，明白新课程的要求，转变自己的角色，提高实施新课程的能力和水平，这是每一位教师必须作出的应答。所以，今天的爱岗敬的应答。所以，今天的爱岗敬业要求教师必须花更多的时间和精力来学习、了解和领悟新课程，以增强教师实施新课程的事

业心和责任感。教师学习、了解和领悟新课程的主要内容有：
：1.学习、领悟课改的基本理念和基本目标；2、学习、领悟新课程的课程标准与课程结构的要求、特点；3、学习、领悟新课程的教学过程与评价体系的变化特点；4、学习、领悟新课程中教师角色特征的变化特点等。

三、不唯教材与教参，积极开发和利用课程资源 新课程倡导实行三级课程的管理体制，尤其是校本课程的正式“出笼”，它意味着教师是课程开发的主体，赋予了教师参与课程开发和课程管理的权力。所以，今天的爱岗敬业要求教师不唯教材与教参，从课程开发和利用的活动外围积极地走向参与，以主人翁的姿态承担课程开发的责权，成为课程资源的积极开发者和建设者。在教学过程中，教师开发和利用课程资源的主要途径有：1、研究学生的兴趣以及喜欢的种种活动，激发学生学习的动机；2、积极开展课外活动，创造学生学习知识、增长经验的机会；3、各门课程的选材要取舍得当。4、把学生学习的结果积极反馈给学生。反馈不是向学生提供分数，说明他在群体中的位置，而是为了帮助学生取长补短，取得更大的进步。

四、不怕困难，乐于奉献，努力实施新课程 新课程在教育教学上具有新的理念、新的策略、新的方法。教师要想改变多年来习以为常和驾轻就熟的教育教学行为方式，的确是件非常痛苦的事情，必然会遇到种种困难和阻力。面对困难和阻力，教师应该怎么办？既不能逃避，也不能坐等，而应不怕困难，敢于正视困难，勇于战胜困难，积极主动地投身到探索实施新课程的洪流中去。这正是衡量今天的教师是否爱岗敬业的一条重要标准。新课程中的爱岗敬业同样要求教师要讲奉献。在探索实施新课程的过程中，那些不慕名利、乐教勤

业的教师具有崇高而伟大的敬业精神。相反，那些一事当前，“私”字当头，不肯奉献，只讲索取的人，是没有资格谈论“敬业精神”的。当然，讲奉献并不是要求为人师者“净尽人欲”，而是要求教师通过辛苦的教育劳动谋取正当的利益满足。总之，新课程对教师爱岗敬业的要求有很多、很大的不同。每个教师都要不断加强自身的师德修养，树立科学的教育理念，做到爱职业，乐奉献，真正成为新时期合格的、优秀的人民教师。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com