

成考专升本教育理论心理学复习三 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/501/2021\\_2022\\_\\_E6\\_88\\_90\\_E8\\_80\\_83\\_E4\\_B8\\_93\\_E5\\_c66\\_501211.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/501/2021_2022__E6_88_90_E8_80_83_E4_B8_93_E5_c66_501211.htm) 第三章 注意 一、 选择题

1.注意的两个基本特点是（指向性与集中性） 2.突然的敲门声，打断人的思路而分散注意力，这属于（不随意注意） 3.属于注意稳定性的品质特征的是（时间） 4.不属于注意的品质特征的是（注意的敏捷） 5.平时人们常说"一心不可二用"，从注意的规律来看"一心二用"是（有条件的） 6.有预定的目的，不需要意志努力的注意是随意后注意 7.工人操作机器时，能熟练地作到眼、耳、手并用，这表现出的注意品质是（注意的分配）

二、 辨析题 1.注意是心理过程的积极状态，是心理活动的共同特性。 正确。注意是人的心理活动对一对象的指向与集中。注意总是和各种心理活动紧密联系在一起，因此，注意是心理过程的积极状态，是心理活动的共同特性。

2.随意后注意是指有预定目的，还需要意志努力的注意。 错误。随意后注意是指有预定目的，但不需要意志努力的注意。

3.人可以"一心二用"，即同时完成两种活动是不可能的。 错误。注意分配是人把心理活动指向两种或两种以上的对象或任务的注意特征。这是一种效率方面的特征。实践和实验证明，人可以"一心二用"，即同时完成两种活动。 4.注意的稳定性是注意品质在效率上的特征。 错误。注意的稳定性是指能较长实践地保持在某种事物或活动上的注意特征。这是注意品质在时间上的特征。

三、 简答题 1.注意的特征有哪些？ 1) 注意是心理活动的指向性。人的心理活动不能同时朝向一切对象，而是有选择、有方向地指向特定的客体 2) 注意是

心理活动的集中性。人的心理活动能在特定的方向上保持并深入下去。它使人的心理活动离开一切无关事物与活动，从各个方面集中到某种对象与活动上，并对其他活动产生抑制性影响。

2.注意有哪些功能？

- 1) 选择功能。即选择有意义的、符合需要的和与大拿跟前活动相一致的影响，避开（抑制排除）其他与之相竞争的各种影响。
- 2) 保持功能。即注意对象的映像或内容较长时间在意识中指向并保持在一定方向上，这种保持一直要使心理与行为活动达到目的为止
- 3) 调节与监督功能。这种心理机制有利于心理和行为活动准确和精确地进行，也有利于对错误活动进行及时调节和矫正。

3.引起不随意注意的原因有哪些？

- 1) 刺激物本很的特点：  
刺激物的新异性是引起不随意注意的最重要原因之一。一般来说，司空见惯的东西不易被人注意，新异的刺激或熟悉内容的刺激物的不寻常结合易为人们所注意。刺激物的强度大小。如强光、巨响、奇香等都会引起人的注意。刺激物对比的差异性。对象与背景对比差异越答，越易被注意。刺激物突然出现与统治，增强与减弱，空间位置变化和运动等都易引起不随意注意
- 2) 人本身的状态：  
主体的需要、兴趣与期待。凡适合人的需要，引起人的直接兴趣的刺激，最容易引起人的注意。例如，儿童对玩具的注意；学生对书籍的注意等。  
情绪和生理心理状态的影响。激发情感活动引起的刺激都能引起不随意注意。过分忧愁与疲倦则会降低人的好奇心。  
知识经验的影响。例如对一个正在专心学习的人，外界无关的刺激往往不会被注意，而和他的经验有关的刺激（如有人用很小的声音叫他的名字），则可能被注意。

4.引起随意注意的因素有哪些？

- 1) 对活动目的与任务的理

解：随意注意是一种有预定目的的注意。目的越明确、越具体，随意注意越易于引起和维持

- 2) 对兴趣的依从性：对有趣的事物，容易引起随意注意。在随意注意的产生中，间接兴趣有重要作用。
- 3) 对活动的合力组织：智力活动于实际操作相结合，有利于引起和保持有意注意。根据任务的需要，提出一定的自我要求，经常提醒自己保持注意
- 4) 个性特点：随意注意也叫"意志的注意"，它体现了人的意志的特点。因此，一个具有顽强、坚毅性格特点的人，易于使自己的注意服从于当前的目的与任务；相反，一个意志薄弱、害怕困难的日呢，不可能有良好的随意注意。

5. 注意的品质特征有哪些？

- 1) 注意广度（范围）。注意广度是在同一时间内意识能清楚地把握对象数量多少的注意特征。
- 2) 注意稳定性。注意的稳定性是指较长时间地保持对某种事物或活动的注意的特征
- 3) 注意分配是指根据人把心理活动指向两种或两种以上的对象或任务的注意特征
- 4) 注意转移。注意的转移是指根据新任务的要求，人主动把注意从一种活动对象转移到另一种对象上去的注意特性。

四、论述题 1. 教师如何运用注意规律，组织好教学活动？组织好学生的注意是教学成功的一个重要条件。在教学活动中组织学生的注意，应作到以下几点：

- 1) 唤起学生的随意注意，提高学生的自觉性。为了使学生能有效地学习，教师必须重视唤起学生的随意注意；让学生明确学习的目的、任务，提高学习的自觉性；创设问题的情境，启发学生的思维；正确组织教学，一贯严格要求学生，向学生提出适当的合力的要求。
- 2) 正确运用不随意注意的规律组织教学。教师要正确运用随意注意的规律，使教学活动本身变得有趣味，以利于学生注意力的集中

稳定。在教学环境方面，尽量防止分散注意的刺激出现；在教学方法上要尽量防止单调死板，要不断提高课堂教学的艺术，以激发学生对教学过程本身的兴趣。3) 引导学生交替使用几种注意，设法保持学生的注意力。如果教学过程只考虑不随意注意，可能导致错误方向。如果只考虑随意注意，学习就会失去必要的吸引力。因此，教师应引导学生交替使用几种注意；教学方式和学习活动应多样化，把听、看、读、写、做结合起来，交替进行；适当的工作速度也是使学生上课保持注意的重要条件；教学内容应该难易适度，过难或过易的内容都会使学生失去兴趣，削弱注意力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)