

成考专升本教育理论心理学复习二 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/501/2021_2022__E6_88_90_E8_80_83_E4_B8_93_E5_c66_501212.htm 第二章 感觉和知觉 一、

选择题 1.人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映是（知觉） 2.看见一面红旗，人们马上能认出它，这时的心理活动是（知觉） 3.人们看书时，用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用知觉的（选择性） 4.人们常常以日出日落来判断东西方向，以人体为参照来判断左右，这属于（方位知觉） 5.煤块被强光照射时，人们仍认为它是黑的，这是知觉的（恒常性） 6.下列不属于知觉的基本属性的是（知觉的规律性） 7.观察是有预定目的，有计划的、主动的（知觉） 二、辨析题 1.知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。 错误。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。 2.知觉的对象优先从背景中区分出来的特性叫知觉的选择性。 正确。人的知觉具有这样一种特性，即对优先知觉的事物习惯成清晰的映像，而对其周围环境的事物，只是当成陪衬和背景，形成模糊的感觉。这种把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性叫知觉的选择性。 3.一般说，知觉的理解性与过去经验无关。 错误。人在知觉某一客观对象时，总是利用已有的只是经验去认识它，并用词语把它标志出来，这种感性阶段的理解就是知觉的理解性。 4.观察是知觉的高级形式。 正确。观察是有目的、有计划的知觉，是知觉的高级形式。观察比一般的知觉有更深入的理解性，思维在其中起着重要的作用 三、简答题 1.知觉的基本特性有哪些？ 1) 知觉的选择性。即把知觉的

对象优先从背景中区分出来的特性 2) 知觉的整体性。当客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性 3) 知觉的理解性。人在知觉某一客观对象时，总是利用已有的知识经验去认识它，并用词语把它标志出来 4) 知觉的恒常性。知觉条件在一定范围内变化时，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

2. 直观教学的基本形式有哪些？ 1) 实物直观。即通过观察实物与标本、演示性实验、教学性参观等形式，为知识的领会理解提供感性材料 2) 模象直观。也叫教具直观，指通过图片、图象、模型、幻灯和教学电影等模拟实物的形象而提供感性的材料 3) 言语直观。即通过语言（书面和口头）的生动具体描述、形象鲜明的比喻、合乎逻辑的夸张等形式，提供感性认识，加深对知识的理解。

3. 观察的品质有哪些？ 1) 观察的目的性 2) 观察的客观性 3) 观察的精细性 4) 观察的敏锐性

四、论述题 在教学活动中，教师应如何灵活运用直观教学的方法。 1) 根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式。根据学习任务的性质，正确地运用直观性原则，可以激发学生的学习兴趣 and 热情，引起学生对教学内容的选择性知觉。 2) 运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点。教师应按照知觉的组织原则，正确地组织直观教学，才能提高学生的感知效果。 3) 教会学生观察方法，养成良好的观察习惯。引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件。充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成任务的重要条件。教师应有针对性地对学生进行个别指导，引导学生学会记录并整理观察结果，在分析研究的基础上，写出观察报告、日记或作文，

同时，还应引导学生开展讨论，交流并汇报观察成果，不断提高学生的观察能力，培养连好的观察品质。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com