

造成四六级考试中听力反应慢的几个因素分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/501/2021\\_2022\\_\\_E9\\_80\\_A0\\_E6\\_88\\_90\\_E5\\_9B\\_9B\\_E5\\_c84\\_501814.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/501/2021_2022__E9_80_A0_E6_88_90_E5_9B_9B_E5_c84_501814.htm) 英语作为一门语言和其他语言一样，它的第一属性是工具性，是人们用来交际的工具。要想用英语交际，首先要听懂别人讲的英语。作为学习的手段，听又是掌握英语的必由之路。学习说话、学习发音都离不开听。那么，什么是听力？怎样培养学生听的能力呢？听力是一种领会能力。是通过不断地强化训练而形成的一种听音、辨音和听音会意的综合能力。听力是在听的练习里培养起来的。首先，多听。要利用一切机会和条件，采取多种方式，强化听的练习。其次是强听。就是要有计划、有目标、有针对性地去听。再次是善听。为避免听力练习的枯燥乏味，听力训练要尽量做到方法多样化，引导学生把枯燥的练变成一种兴趣活动。最后是精听。对听力材料要有所选择，精心设计。听力的提高不是在量中产生的，听力训练是一项系统工程。下面就如何培养学生听的能力谈谈我个人的一些体会和看法，以抛砖引玉。造成听力反应及理解困难的几个因素：1.语言基础知识不熟造成理解困难。如：单词、词组、动词的过去式等。2.自身的语音素质不高造成理解障碍。如：长期读不准单词的发音，特别是发音相近的词。如：badbed，sheepship，beatbit，等。3.语速的变化所引起的一系列问题 语速较慢，听力材料与学生的语言水平相当，学生的听力一般不会出现问题。一旦语速趋于正常，即使所听语言材料低于学生的语言水平，相当的学生也会感到吃力。为什么？这里面存在着：连读、失去爆破、重读、重弱音的问

题。这些现象同时出现在语速较快的听力材料中，使学生感到与自己的读音或想象中的发音很不相同，因此可能误认为是遇到了生词。

4. 母语的干扰影响听力的反应速度 许多学生在听到一段语言信息后，习惯用中文逐字逐句翻译出来，而不能直接将语言信息转化为一个情景或一幅图画，因而影响了反应速度、理解程度和记忆效果。如果我们注重情景，常做一些看图听说练习，对于克服母语干扰，形成用英语直接思维是大有益处的。

5. 听数字和人名常使中国学生感到头疼 要想听懂并迅速反应英语数字，首先要熟练掌握数学的基本表达方法。分清号码数字和数量数字的读法区别，并通过视听相结合的办法进行反复地强化训练，逐步达到快速反应。

6. 英、美音的差异干扰学生的听力 为区别英美音，教师应帮助学生总结英美音的发音规律，然后放听典型英美音的录音磁带反复辨听，从而达到掌握的目的。

四六级考试就只有两了，祝大家考个好成绩！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)