

听托福专家写作课的感受 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/505/2021_2022__E5_90_AC_E6_89_98_E7_A6_8F_E4_c81_505155.htm 考试大温馨提醒：写作需要从根本上提高，也就是要培养对英语的感觉。大量阅读、大量听力是唯一的解决方法。首先是课堂的引入非常好，也就是所谓的热身运动。您从贴近生活的话题谈起，刚发生的四川地震，说了简单句，并列句和复合句。逐步引入，层层递进。更加让我欣赏的是怎么讲授。您成功地调动了学生的积极性。例如：原句已经改成了An earthquake struck Sichuan province, causing the death of over 1,000 people. 您的问题是：“能否把causing改成谓语动词”，于是学生的思路就跟着您转，就把这句话变成了并列句：An earthquake struck Sichuan province and caused the death of over 1000 people. 这个时候，您的问题又变成了：“把里面的cause换成另外一个动词”，此时，就已经从句型转变成了词汇。（您的每一句学习方法，我都做了笔录，这句话您说：学习中要善于往细的地方扎，思考就会深入，输出才会有质量），于是cause就换成了claim；当您讲授claim这个词语的时候，没有单纯地讲它的中文意思，而是用英语来解释英语。不仅如此，您还扩展，用生活中的一个例子：机场的行李提取处luggage claim进一步解释claim的含义。其实当时我在听的时候，我第一反应是claim这个词出自新概念2册：Many people believe this cursed tree has claimed a large number of lives. 所以如果我讲，可能会把这句话给写在黑板上，让学生猜测claim是什么意思。我觉得猜测的方法对于词汇课程的气氛调动非常有好处。不过，您对于词汇的讲

授让我明白了词汇该如何更加生动有趣地讲授。姜还是老的辣。您上课的时候，语速适中，清晰，底气十足。我当时想了一下自己，我的语速偏快，含糊，缺乏自信。尤其是我看到中年学生的时候，更是缺乏自信。您的沉着自信绝对值得我学习！更让我向往的是：您上课的时候，英语用量很大，同时呢，该用中文总结的时候，也用的正是时候。比如，上面提到的claim，你用了许多的英文解释，最终中文提炼了claim的意思之一：“夺走”，感觉解释得很完美。另外一点，正是由于您的英语授课量大，学生回答您的问题的时候，也情不自禁的用英语回答了，这点太值得我学习了！授课技巧丰富。在阅读文章的时候，您让学生找出文章的key-point。同时运用小组讨论的方法，调动了每一个人的积极性。当第一组分析对头的时候，您没有直接说“对，我也同意你的观点”，而是取了与众不同的做法：用其它表达方式转述了该组的观点，并且说出了托福的写作技巧：培养自己的概括能力，用自己的话来概括作者的观点。在第二组回答问题的时候，他们的答案不是您想要的，您也没有直接说：“不对”，而是引导他们往您期望的答案靠拢，让他们知道main idea和key point的区别所在。为了说清楚这个区别，您还特地举了例子：他不是人，因为他欺负儿童、欺负老人。。。 （在以前去昆山的时候，您在车上对我说过）学生在明白了这个含义之后，接下来的一组就非常顺利地回答了问题。接下来的篇章中，您又做了一个概括。Altruism分为三个方面，举了三个例子，从三个角度切入。说明原来人和动物都有altruistic acts。于是您借题发挥：让学生猜一下作者接下来的结论是什么？学生也就很容易想到答案是什么了，无形之中提高了自己的

阅读能力。接着您又自己朗读，让学生从听力中找出相应的key-point（而且您特意在but，however这类信号词上重读强调），学生陶醉在您优美诙谐的朗读声中的同时，轻松地找出了key points。太棒了！然后，您引导学生巧用间接引语合成了阅读文章与讲演中对立的要点，从而顺利完成了文章的构思与写作。哇塞，原来这个就是满分文章了。纵观这一段分析，我的感觉有三点，第一：您已经不仅仅是上托福写作了，而是跳出了这个范围，从听（您在朗读，学生在听）、说（学生听后，回答问题，捕捉key-point能力）、读（通过信号词找出key-point）、写（间接引语归纳整合）全方位地培养学生的英语感知和运用能力，同时又能做到以写作为主脉。上这课程是种享受！这种方式比单纯讲授复合句的写法等等要高明得多！第二：对此类写作应试能力的透彻解析（观点不要遗漏 稍微一些轻微语法错误=满分）；第三，对于我听力课程的启示意义非凡，让我不断地去感悟超级听力是如何练就的。材料生动有趣，信息量大。还是举上面一篇的altruism。里面谈到的动物叫做meerkat。我感受到：选取好的材料极其重要。当然，更重要的是如何让这些材料为我所用。用我的话说就是：干货 教学技巧=名师 开门见山。如果说最重要的东西要放在最醒目的位置，那么最关键的考试技巧就应该放在课堂的最开始。其余的时间就是反复地操练。课堂的结构有点像是总分结构，呵呵。于是，很快呢，课堂教学就进入趁热打铁环节。趁热打铁。经过这个环节的磨练，再笨的学生也会明白托福写作这玩意儿到底是怎么回事了。其中有几点要具体谈一下自己的看法。反复练习本来是个枯燥的过程，但是您利用每一篇文章不同的写作特点借以发

挥，就一点都不显得单调乏味了。例如asteroid那篇文章，围绕总论点：Asteroids are dangerous to the earth.您每个层次用了一句话来概括，实在是精辟。"一个观点、三个支持面、一个结论"，形成体系；在复述过程中，您用了排比句the writer tells us. says to us. believes. claims. asserts. argues. holds等等。再谈第三篇forms of government那篇。您故意让学生跳入陷阱，但经过分析后，学生知道观点不是第一句话，而是第二句话。到了第四篇English language，您又话锋一转，讲了文章的支持体系：Around 75% of all Web Sites on the Internet, for example, are in English用以支持English has become a technology language, especially IT language. 等等，最后顺利推及到了这一前后呼应的结论：English is a killer language. 到了第五篇wind power，您又问了具体问题："5000只鸟被杀"起什么作用。于是引发了您的观点，数字起到增强说服力的作用。到了最后一篇，您重点分析了里面一个词语doom，您故意写了一句很幽默的话：If we study hard, we are doomed to study English well.来展示对doom这个词的错误使用（这个实在是太调节气氛了）；总之，您每篇文章都用不同的方式讲解，太好了！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com