

教育心理学知识：记忆过程及记忆教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/513/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_513674.htm 德国实验心理学家艾宾浩斯致力于用实验的方法研究较高级的心理过程记忆。为了在实验中使用的材料对所有的被试者来说难度都一样大，他制作了两千多个无意义音节。他以一次能够正确回忆学习材料所需要的学习遍数，作为测量记忆效果的指标，这叫完全记忆法。他还用达到学会标准后，间隔不同时间再来学习原来的材料，达到学会的标准所节省的学习时间或学习的遍数，作为测量记忆效果的指标，这叫节省法或叫重学法。他比较了学习无意义的材料和有意义的材料，以及不同长度学习材料的学习速度，考察了过度学习、集中学习和分散学习的效果。百考试题 后人用他的实验结果绘制的，不同间隔时间对记忆保存量影响的曲线，就叫做艾宾浩斯保持曲线。他发明的填充实验后来被广泛地运用于智力测验和作业测。

一、记忆的定义：记忆是过去的经验在头脑中的反映。它不是像知觉那样反映当前作用于感觉器官的事物，而是对过去经验的反映。

二、记忆的种类：记忆按其内容可分为五种：形象记忆、情景记忆、情绪记忆、语义记忆（语词 - 逻辑记忆）、动作记忆。

三、记忆的过程：记忆过程：识记、保持、回忆（再现、再认）。识记是记忆的开始，是保持和回忆的前提。保持是识记和回忆之间的中间环节，回忆是识记和保持的结果，回忆也是对识记和保持的检验，而且有助于巩固所学的知识。

四、遗忘及遗忘规律：对识记过的材料既不能回忆也不能再认，或者发生了错误的回忆或再认叫遗忘。德国

心理学家艾宾浩斯是对记忆与遗忘进行实验研究的创始人。艾宾浩斯自己作主试，又以自己作被试，自己给自己做记忆的实验。他用的记忆的材料叫无意义音节，即由两个辅音和一个元音组成的音节，但字典上查不出来，它不是一个字，所以叫无意义音节。实验证明：在识记后的最初阶段里遗忘的速度很快，但是，随着时间的推移，遗忘的速度越来越慢，甚至一两天以后保存量的变化就不大了。百考试题搜，后人用他的实验数据，以间隔时间为横坐标，以保存量为纵坐标，画了一条说明遗忘进程的曲线，叫保持曲线。因为保持的反面是遗忘，所以有人也把这条曲线叫遗忘曲线。不过保持的量是越来越少的，如果是表示遗忘的话，遗忘的量就越来越多，曲线就该反过来了。百考试题整理。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com