

心理健康教育课浅谈教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_81_A5_E5_c38_514167.htm 心理健康教育课是学校按同一年龄段的学生心理发展的规律和特点，通过各种团体心理辅导活动，有目的、有计划地去培养、训练、提高学生的心理素质，维护学生的心理健康，达到健全和完善人格品质的心理辅导形式。心理健康教育课程不同于其他课程，它应该有两个目标：发展性目标和预防性目标。其中发展性目标侧重于学生心理潜能的开发，心理素质的培养，帮助学生自我完善，促进他们的健康成长，提高今后的生活质量；而预防性目标是帮助学生及时发展自己在学习、生活、成长中的心理问题，学会矫治和调节心理偏差的方法，培养良好的心理适应能力和积极健康的情绪。所以心理辅导课程不是强调心理学知识的掌握，而是积极保证全体学生全身心的参与，大家是平等的、相互促进的，在参与的过程中不断地获得情感体验，从而促进学生个性良好发展。心理健康教育课与其他学科的不同之处：1、教学的内容 心理健康教育课学习的内容与任何一门课不同，它的内容都是关于学生自身的，包括学生关心的、重视的、感到困惑的、喜欢的、讨厌的，包括学生的思想、学生的感受、学生的见解、学生的发现……心理健康教育课关心学生的一切，在这节课上，学生可以分享自己的情感，给与学生实际的帮助，引导学生寻找答案。而且，所有的一切都将是由学生自己通过努力来解决和完成。心理健康教育课为学生提供融洽的活动气氛，充分的参与机会。在老师的帮助下，学生们一起讨论、交流思想感

情，总结、分享收获体会。每个人都有机会表达自己的意见，每个人都有机会得到他人的关注，每个人都会有机会倾诉自己的烦恼，每个人都有机会展示自己的才华……

2、课堂的主角

课堂的主角应该是每一位同学，每一位同学的积极参与，是上好一堂心理健康教育课的重要保障，其中“参与”是课堂最重要的部分。它指的是全体同学的认真对待、感情投入，而不是个别同学或一部分同学的参与。参与，还有助于形成一种愉快活泼、乐观向上的课堂氛围，从而使学生大胆地释放自我，呈现出一个真实的自我。当然，重视参与并非“放羊”，滔滔不绝，天马行空，无边无际，甚至演变成一种争吵。参与是为了“发散思维”，由学生们打开思路，放开眼界；最终通过教师的点拨、引导，将学生发散的思路引回，形成一个全面的、综合的共识。

3、教学的形式

心理健康教育课的活动形式是多种多样的，小品、情景剧、演唱、诗歌、竞赛、讨论、朗诵、制作……所有对于上好心理健康教育课有帮助的形式都可以采用。

4、教学的原则

民主性原则：当代青少年在人际交往的选择上，明显趋向于民主、平等。尤其是初中阶段的青少年朋友，由于心理和生理的逐渐成熟，看待事物的角度和方法已经和小学时候完全不一样，不再是人云亦云，不再迷信权威，完全跟着别人的思路走，他们渴望得到尊重、喜欢别人把他们当成有头脑、有思想、能够独立处理问题的人来看待。

活动性原则：心理健康教育课形式上的主要特点是活动教学模式，课程所要求学生获得的知识、掌握的技能、养成的态度，要通过活动来实现。

共同性原则：课程不是要解决某个学生的个体心理问题，而是面对全体学生，解决学生中带有共性的问题。通过一系

列针对学生生活实际问题展开活动，讨论使学生了解把握自己思想、情感的变化并使之为他人所了解。通过了解自我及同龄人思想、情感的现状与变化规律，使学生在更高层次上达成人际沟通。大家也可以通过这一堂课，了解其他同学的一些心理活动和情感，或许，你遇到的问题和困难，在别人身上也出现过或者正在出现着，这样，大家可以通过交流，共同出谋划策，面对共同的问题，解决它！心理健康教育课的延伸 每个同学都是一个独立的个体，每个人都会有自己的特点，我们称之为“个体差异”，大家的家庭环境不同，生活经历不同，从小养成的习惯、建立的人生目标等等都会有各种各样的缘由，因此，难免会有一些差异，有许多问题，在课堂上，由于环境和时间的限制，可能无法一下子解决，也有的同学会有其他原因而不能把自己的秘密说出来。那么，如果学生真的需要有一个地方来说出你的想法，需要一个沟通、交流的对象，可以在课堂之后，找到心理辅导老师来聊聊。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com