

小学生心理发展的基本特点（一）教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_514175.htm

一、小学生个性倾向的特点

1、小学生需要的特点。在整个小学阶段，儿童有着强烈的活动需要，包括对游戏活动的需要和对运动活动的需要。认识需要是小学生的主导需要，表现为由低级向高级发展的趋势。交往需要是小学生最基本的社会需要。成就是需要是交往需要与自我实现需要相结合的产物。小学生成就需要主要体现在学业范围内，其发展主要表现出两个特点：一是随着年龄的增长，小学生的抱负水平有所提高；二是对学业失败的焦虑增长。

2、小学生动机的特点。我国学者调查发现，儿童的学习动机有四种类型：（1）为了得到好分数，不想落在人后，或是为了得到老师和家长的表扬、欣赏和奖励而学习。（2）为履行集体和组织如学校班级及其各种组织交给的任务，或是为集体和组织的荣誉而学习。（3）为自己的前途、理想，为升学而学习。（4）为祖国的前途，为社会的进步而学习。在整个小学阶段，主导的学习动机是第一种和第二种，低年级小学生的学习动机多为第一种。

3、小学生兴趣的特点。小学生对学习的兴趣有一个从直接兴趣向间接兴趣逐渐转化的过程。小学生随着年龄的增长，兴趣的范围逐步扩大。

4、小学生价值观的特点。小学生价值观的特点表现为从个人价值观向群体价值观过渡。

二、小学生个性特征的特点

1、小学生气质的特点。由于气质的天赋性和稳定性，不同的小学生可明显表现出气质的差异。胆汁质的小学生表现为：精力充沛，情绪发生快而强，言语动作

急速而难以自制，内心外露，率直、热情、易怒、急躁、果敢。多血质的小学生表现为：活泼爱动，富于生气，情绪发生快而多变，表情丰富，思维语言活动敏捷，亲切、浮躁、轻率。黏液质的小学生表现为：沉着冷静，情绪发生慢而弱，思维言语动作迟缓，性格内向，坚忍、执拗、淡漠。抑郁质的小学生表现为：柔弱易倦，情绪发生慢而强，观察细致，感受性高而富于自我体验，言语动作细小、无力，胆小、忸怩、孤僻。典型的气质类型并不多见，多数人的气质是两种气质的混合型。任何一种气质类型都有积极的一面，也有消极的一面。如多血质类型，虽有朝气、灵活、易与人相处，但缺乏一贯性；而抑郁质类型，虽敏锐、细致、体验深刻，但又较冷漠、多疑。

2、小学生性格的特点。在小学阶段，儿童已经逐渐形成了自己的态度特征，但还不够稳定，易受到环境影响而发生改变。如对学习的态度，低年级的儿童会表现出明显的不稳定性，到高年级阶段，随着自我意识的发展，部分儿童对自我言行统一性要求增强，这种稳定性可以大大提高，并逐步成为稳定的性格特征。但仍有不少儿童的态度尚不够稳定统一，还不能形成明确的性格特征。小学生的性格发展的总趋势是：（1）性格发展水平随年级升高而逐渐提高。（2）二年级到四年级发展较慢，表现出发展的相对稳定性。（3）四年级到六年级发展较快，表现出发展的快速增长性。

3、小学生能力的特点。在小学阶段，小学生的能力在学校、家庭等环境因素作用下，在自身的努力作用下得到迅速的发展。同时，表现出显著的个性差异。在发展速度上，有的学生发展快些，有的则慢些；在能力类型方面，差异更是明显。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考

试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com