

小学生心理发展的基本特点（三）教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_514177.htm 一、小学生认知过程的特点

1、小学生的注意特点。（1）从无意注意占优势，逐渐发展到有意注意占主导地位。无意注意具有被动性，主要取决于刺激物在强度、新异性和变化性等方面的特点。随着年龄的增长和大脑的不断成熟，内抑制能力得到发展，再加上教学的要求和训练，小学生逐渐理解了自己的角色与学习的意义，有意注意便逐渐得到发展。到五年级，小学生的有意注意已基本占据主导地位。（2）注意的范围较小。（3）注意的集中性和稳定性差。（4）注意的分配和转移能力差。

2、小学生知觉的特点。小学生知觉的突出特点是：随年龄增长，知觉的有意性、精确性逐渐增强。比如，低年级的小学生的知觉具有无意性强、精确性较低等特点，因而容易在学习中分心，容易混淆形近字；到了高年级时，知觉的有意性、精确性均会大幅提高。

3、小学生记忆的特点。小学生的记忆特点主要表现为：由无意识识记向有意识记发展；有机械识记向意义识记发展。低年级小学生识记的无意性强，从三年级开始，小学生的有意识记逐渐占主导地位，同时，随着他们知识的增长，理解力的提高，意义识记的比例也越来越大，机械识记的比例则越来越小，逐渐从机械识记为主向意义识记为主发展。

4、小学生思维的特点。小学生思维发展的主要特点是：（1）小学生的思维同时具有具体形象的成分和抽象概括的成分。低年级学生的思维以具体形象思维为主，从高年级开始，学生逐渐学会区分概念中本

质的东西和非本质的东西，但此时的抽象逻辑思维依然离不开直接经验和感性认识，思维仍具有很大成分的具体形象性。

（2）小学生思维发展的过程中，存在着由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的“质变”期，亦称“关键年龄”（四年级，约为10到11岁）。

（3）小学生的思维品质在不断发展，思维的深刻性、灵活性、敏捷性、独创性都随年龄的增长而增强。

5、小学生想象的特点。小学生想象的主要特点是：有意想象增强；想象更富有现实性；想象的创造成分增多。

二、小学生情绪情感过程的特点 小学生情绪情感的特点主要有：

- 1、表情丰富但不善于控制自己。
- 2、情感的内容不断扩大与加深。
- 3、冲动性减少而稳定性增加。

三、小学生意志过程的特点

- 1、意志薄弱且受暗示性强。
- 2、动机和目的的被动性和依赖性。
- 3、不善于反复思考和计划。

感想：在平时的交流过程中，经常会听到甚至自己也会有的言谈：“这个小孩，不知道为什么，就那么管不住自己。”诸如此类的话语，数不胜数。现在再重温这些孩子的心理方面的知识，突然有一种很无知的感觉。明明是自己应该知道的知识，却为了给自己找到合适的借口，对其无视。

F8F8" 100Test 下载
频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com