

小学生心理发展的基本特点（四）教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_514178.htm 小学生道德品质发展的特点 小学生道德意识方面的特点。

1、对道德知识的理解，从比较肤浅、表面的理解逐步过渡到比较准确的、本质的理解。但是整个小学阶段，这种理解的具体性大，概括性较差。如分不清“勇敢”和“冒险”、“谨慎”和“胆怯”等。

2、在道德品质的判断方面，小学生从只是注意行为的效果过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一关系。

3、在道德原则的掌握上，从简单依赖于社会的、他人的规则，逐步过渡到受内心的道德原则制约。在道德行为的发展来看，在小学阶段，儿童的道德认识和道德行为、言行基本上是协调一致的，但年龄越小，言行越一致；随着年龄的增长，言行脱节、能说不会做的现象便会出现。这种言行脱节的现象在小学生身上出现是正常的，是需要教育者理解和加强辅导的问题。一般认为形成这种现象的原因较复杂，主要有：模仿的倾向，出于无意，成人的要求不一致，外界不良因素的干扰，做事、控制自己的能力差。我国学者研究认为，小学阶段道德品质发展的质变时期，即品质发展的“关键年龄”，大概出现在三年级下学期前后，这是加强辅导和促进发展的关键阶段。

结语 小学生的心理发展特点概括为四个方面：

1、小学生的心理发展是迅速的，尤其是智力和思维能力。小学时期是一个发展智力的好时机。

2、小学生心理发展是协调的，比起初中生的“动荡性”来，协调性成为其主要特征。小学时期是发展和谐个性、品德和社会性的好时机。

3、

小学生的心理发展是开放的。此时成人与儿童容易沟通，师生之间、亲子之间的关系融洽。小学时期是成人了解儿童真实心理活动，从而进行有的放矢的教育的好时机。4、小学生心理发展是可塑的。比起逐渐成熟起来的青少年，小学生的心理发展和变化具有较大的可塑性。小学阶段是培养良好心理品质与行为习惯的好时机。感想：作为一名教育工作者，应该牢固掌握基础教育理论，特别是学生心理方面的知识，更应该牢记，且经常进行再咀嚼，只有这样才能真正的运用这些理论指导实践，才能够不违背规律办事，才能真正的不误人子弟。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com