

教师资格考试地理教师应怎样“说课”教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/514/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_514202.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_514202.htm) 说课是近年来教学改革

中出现的一种新式教学研究模式，是提高广大教师素质的有效途径。所谓说课，是指教师面对同行或评委系统地说出对某一节课的教学设计及其理论依据的一种教研活动。说课主要体现教师备课的思维过程，不仅要说出“教什么”、而且要说出“怎样教”的问题，更重要的是说清“为什么要这样教”，有什么理论依据。说课的基本内容包括“四说”，即说教材、说教法、说学法、说教学程序。

一、说教材

- 1.说教材的地位和作用。通过对大纲和教材的分析，说出教材的编排意图、前后联系，分析教材的内部结构，把课题内容放到教学大纲的整体中去加以分析，明确其具体目标要求以及这节课在整个教材中的地位和作用。
- 2.说教学目标的确定。教学目标是教学设计时确定的本节课教学所要达到的目标。是对课堂教学评价的重要依据。说教学目标首先要展示本课的教学目标，也就是本节课所学地理知识层次目标（识记、理解、应用）、基本训练目标、思想教育目标。然后阐述确定目标的依据，教学目标既要符合大纲要求、会考要求，又要切合学生实际。
- 3.说教材重点、难点的确定。教材重点是教材内容表现出来的地理事物的内在联系或本质，也是考试的重点。百考试题 教师在教学中应弄清一般讲解和重点突出的部分，其确定的依据主要从大纲、考纲、教材内容、教学目标等方面来说明。教学难点是由教材内容本身和学生特征所决定的，因此教学难点确定的依据要从造成学生难懂的原

因来分析。学生难懂的原因从教材内容来看，一是内容较深、抽象性强，二是综合性较强，三是分散性较大；从学生来看，一是年龄和心理特征，二是原有知识基础。

#### 4.说教材组织和处理。

说教材组织和处理包括说教材内容的取舍、重点的选择，以及结合教材特点和学生实际，确定哪些内容应总结概括，哪些内容需解释发挥，哪里需详讲，哪里需略讲。然后再说明这样处理的理由。

### 二、说教学方法

#### 1.说教法的选择及其依据。

要求说出本节课教师采用的教学方法及其理论依据，以及突出重点、突破难点的方法和理由。教法的选择第一要坚持“教学有法，教无定法”的原则。百考试题因为教学方法主要由教学目的、教材内容、学生实际所决定。教学目的和内容不同，学生不一，方法各异；第二要坚持“启发式”原则，充分培养学生的思维能力和创造能力；第三要坚持“以一法为主，多法配合”的原则，使课堂教学生动有趣，提高课堂效率。

#### 2.说教学手段及其依据。

教学手段是指教具的选择及其使用，地理课具有直观性的特点，但限于目前条件，地理教学不可能“耳闻目睹”，必须依靠教具和地图。说选择教学手段的依据，一般从教学目标、教材内容、学生年龄、学校设备、主要教具的功能等方面作出解释。教学手段的选择要有利于教学重点、难点的突破，切忌过多、过频或流于形式。

### 三、说学法指导

学法就是指学生学习文化科学知识与方法。教学过程是教师教和学生学的双边活动过程。地理教学质量提高，既要研究教法，又要研究学法，教师不仅要教给学生以知识，更要培养学生求得知识的能力。科学的学法指导，是智能发展目标得以实施的重要途径。可以使学生由学会到会学，培养学生良好的学习习惯。

、学习品质和学习方法。地理课的学法，主要包括学习地理感性知识的观察方法，读书的方法，综合分析地理问题的方法，记忆地理知识的方法，读图、绘图的方法，以及怎样处理好“学”、“思”、“用”的关系。学法指导的依据可以从说课的智能发展目标，学生基础和年龄特征，教法选择与教学手段等方面说明。

#### 四、说教学程序

##### 1.说教学思路设计及其依据

教学思路主要包括教学环节的时序安排及其内部结构。说教学程序，一般先说课型。确定课型后，再说明准备安排哪些教学环节，各环节的进行步骤、主要内容等。比如对于“新授课”型的教学程序可设计为七个教学环节：

- (1)准备教学 宣布教学目的和要求。
- (2)导入新课 新旧知识的衔接。要求说出怎样导入以及这样导入有什么好处，效果如何。
- (3)进行新课。要求说出如何讲授，为什么要这样讲；如何提问和组织讨论，师生双边活动如何安排以及这样安排的理由；如何调动学生的积极性，促进学生积极思维；各教学内容之间如何过度等。
- (4)归纳小结 归纳本节教学的知识要点、重点以及知识结构体系。帮助学生理解和掌握本节课的知识要点。
- (5)学以致用 讲练结合，运用本节的地理原理、规律、概念去发展知识、技能，注重课内外知识相结合、前后知识的联系。要求说出本节课的课堂训练、练习的意图。
- (6)反馈教学信息 集中、全面及时地了解教学情况，培养学生自我检查能力。
- (7)强化运用 布置作业，课外作业的布置和训练意图。

这种教学思路的设计既注重知识传授，也注重能力的培养。总之，教学思路设计的依据要坚持“理论与实践相结合”的原则，运用教育学、心理学有关知识结合教法、学法、教学手段、学生的认知规律等方面加以说

明。2.说各教学环节的时间分配。要联系教材内容、目标要求、学生基础和教学方法等说出依据。百考试题3.说板书设计依据。说板书设计主要是说这堂课的板书类型是纲目式、结构式、图表式、联系式等？什么时候板书？具体内容是什么？板书设计要遵循科学性、针对性、启发性、美感性原则，文字要准确、精练、醒目，要处理好板书与讲解的关系。写说课讲稿还应注意以下几个问题：1.必须写出根据，体现说课重在说理的特点。2.注意突出重点、准确恰当地写出根据。3.理论性分析和实际操作设计相统一。总之，说课是教育理论与实践相结合的产物，是一种高水平、高层次的教研活动，它对提高教师的教学素质和教学质量非常重要，因此，教师在教学中必须高度重视说课这一关键环节，以此达到自我完善，自我提高的目的。百考试题F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)