

教师招聘考试辅导：说课的三大形式及其如何说好课教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E6_8B_9B_E8_c38_514205.htm 教师招聘考试辅导：

说课的三大形式及其如何说好课 一、说课的三形式考试@-@

大 目前，说课活动有了新的发展，形式更加多样。一般形式可以分为备课以后、上课以后和评课以后的说课，是教师个体更深内涵更高层次的备课，在专家评议后进一步作修改，成为集体备课的结晶。

1. 备课以后的说课 备课以后的说课，是目前组织教研活动和教学基本功竞赛中说课的主要形式。教师在充分备课的基础上，把自己怎样进行备课，备课时进行的教学设计、教学安排设想以及估计学生的达标程度和盘托出，供专家们评说。内容包括：（1）说教材 重点说明本课题内容在整个教材体系或本单元教材中的地位和作用；教材编排的意图和特点；本课题涉及主要知识点及其与前后联系；与教学内容有关的附件（如图片、资料等）处理要点；确定课题重点难点及理由。执教者本人进行教材处理的打算以及进行修改、增减的理由和依据。（2）说学情 说明任教学生的基础，包括学生的学习态度、学习兴趣、多数学生的学习习惯甚至学习方法，由此说明对重点难点知识决定采取的教学起点。（3）说目标 根据教学目标分类，明确说出各知识点的不同层次的具体要求。课堂教学中所有举例说明，都必须体现目标的知识点、情感教育点、能力训练点。

（4）说构思 说清教学过程设计的总体框架和设想，说出教学过程的整体结构、教学内容的详略安排和教学板块的时间分配。说出主要环节的教学设计，重点如何突破，难点如何

化简。考0_0试大 (5) 说学法 根据教学的重点难点，分析学生学习过程中可能遇到的障碍及其原因，怎样针对这些障碍加强对学生的指导。指出重点突破口，难点理解点。指导学生掌握基本知识和基本规律，掌握基本的解题、应用以及使用课本的能力等。(6) 说教法 说明课堂教学的具体策略，采取何种教学方法。在战术上介绍导入新课、难点突破设计、课堂提问设计、例题设计、课后小结和作业设计的目的、内容。说明不同层次学生如何实行分层教学，每节课每个学生都能达到相应目标。(7) 说媒体 说明教学中采用的教学技术手段，包括教具、演示、板书、投影和其它教学媒体的设计和使用准备。教具、演示包括投影要简明，有利于突出呈现重点，操作简便。板书内容准确、精练，形式便于比较对照和理解。以上是常见的说课内容，不难看出，就是备课涉及的基本内容。与备课不同的是，执教者要把上课的意图以口头语言的形式讲给专家和老师们听。因此，具体说课过程中，也可以把说教材和说目标、说学情和说学法、说构思和说教法分别结合在一起，成为说目标、说学法、说教法、说媒体，使说课条理更清晰更简明，重点更加突出。

2. 上课以后的说课 如果说课是在上课之后进行的，由于已经有了课堂实践的检验，可以在前述说课的基础上，结合自己上课的感受进行说课。这时，说课的内容包括自己怎样进行备课和教学中实际是怎样处理的，侧重面有所变化。结合上述要点，重点说明上课过程哪些方面体现了备课意图，包括对学生达标情况的分析，说明自己作了哪些改变和调整，作调整的意图和效果，包括对自己上课的效果和感受进行评价，提出进一步改进的设想等。

3. 评课以后的说课 如果说课是在

评课之后进行的，或者经过了前述说课之后和评课之后，说课者可以进一步说课。内容包括，可以谈自己备课的特点和发生的疏漏，对自己的课的效果和感受，指出自己上课的进程与备课的意图吻合程度及其原因，自己做出调整的原因和作用，分析学生达标度与实际达标度的区别和可能的原因。同时，对于专家们的评课结合自己的感受进行必要的说明。说课的组织者则可以进一步展开讨论，在此基础上综合评价施教者和专家的讨论，提出值得进一步研究的问题，提高说课的理论层次。

考:-)试大二、如何说好课 要说好课，要精心构思，不可信口开河。说课，是说给同行听的，说给领导听的；是说如何上课，不是简单介绍上课的内容，更不是上课给听说课的人听，明确这一点很重要。看对象，该讲的讲，不该讲的不讲。总的原则，要说透如何贯彻帮助学生“获取知识，提高素质，发展智力，培养能力”这一教育教学原则。说课也要抓重点，抓关键，讲究“省略”、过渡、照应。说课要说出自己的特色，不人云亦云。我就是我这一个，我的教学方法不和人撞车，不做“教参”的俘虏。说课，看对象，找准切入点。体现教学目标与教学手段的一致性。说清如何指导、引导、辅导学生质疑的。教学有法，教无定法，贵在得法。说课中的引例，要体现举一反三的特点。韩信用兵多多益善，孙子用兵以一当十。说课，还要瞄准一个时期的热点，要使听说课的人从你的说课中受到启发，悟出道理，走出封闭，开拓新路。好的说课，实在是意的开掘，能的升腾。胸中有书，目中有人，同行切磋，说课中见精神。说课难，难说课，只要努力，课还是可以说得好的。说课与上课。说好课是上好课的重要条件。课说得好，还不等于课

上得好。忠实而灵活地执行教案，用巧妙的方法应付课上各种复杂的局面，变通教学设计，充分发挥“主导”性，使学生顺乎教者的意志而动，里面又有很多的学问。通过说课，明确了教学目标、训练内容、训练方法、激励导向，有利于将教师、学生、教材三者自然地融为一体，是肯定的。说课的本身，增进了教者的统筹意识即育人意识、求新意识、结合意识（如文道结合、知识与能力结合、师生结合），也是肯定的。课说得好，有可能把课上得好，但不等于能上得好，说课不等于上课。上课有上课的艺术，技术、艺术、辛勤的工作、不懈的追求、不断的学习和总结，近乎成功。*_百考试题F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com