

教学案例：兵车行教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/514/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_A1\\_88\\_E4\\_c38\\_514206.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_AD_A6_E6_A1_88_E4_c38_514206.htm) 教学案例：兵车行

一、教学设计（一）教学目的：1．培养学生诵读的兴趣，使学生在诵读中感受形象、再造形象，加深对作品的理解。2．联系时代背景和社会环境，了解统治者连年用兵给人民带来的深重苦难，体会诗人忧国忧民的思想感情。3．在比较中对李白和杜甫两大诗人进行研究性学习。（二）内容选取：与诗歌相关的背景材料和诗歌体裁；扩展知识面的李白的《古风其十九》。（三）过程安排：1．通过学生的反复朗读，教师进行适当的指导和点拨，让学生在朗读中挖掘诗歌中的信息，对其进行补充空白、细节，进行创造性的想象，使诗歌形象化，加深对诗歌的理解。2．体味诗歌语言和诗人忧国忧民的思想感情以及诗人的创作风格，通过听录音朗读让学生自己在朗读过程中试着读出这种感情。（青年人网编辑整理）3．在把握诗歌的艺术风格基础上进行研究性学习：比较《兵车行》和《古风其十九》。（四）方法、手段：1．朗读。通过反复朗读让学生自己慢慢品味，教师作适当引导和点拨。2．学生互相评价朗读。在此过程中引导学生体会诗歌的感情基调。3．让发挥创造性想象，进行角色扮演。假设学生是诗人或者是诗中人物，发表感想或进行其他形学生式的表演，让学生加深对诗歌的理解。二、教学实施（一）导入：介绍杜甫，导入新课1．学生介绍杜甫（主要是举例所学的名篇名句）会当凌绝顶，一览众山小。（《望岳》）安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜，风雨不动安如山！呜呼！何时

眼前突兀见此屋，吾庐独破受冻死亦足！（《茅屋为秋风所破歌》）（青年人网编辑整理）国破山河在，城春草木深。感时花溅泪，恨别鸟惊心。烽火连三月，家书抵万金。（《春望》）……2．简单介绍杜甫及作品背景《兵车行》这首诗是杜甫在天宝十一年（752）年困守长安时候所作。关于诗的背景，一般有两种说法，一说是玄宗用兵征讨吐蕃，一说是征讨南诏，多取后一说。《资治通鉴》载：“天宝十载四月，剑南节度使鲜于仲通讨南诏蛮……士卒死者六万，仲通仅以身免。杨国忠掩其败状，仍叙其战功。……制大募两京及河南北兵以击南诏。人闻云南多瘴疠，未战，士卒死者十八九，莫肯应募。杨国忠遣御史分道捕人，连枷送诣军所。于是行者愁怨，父母妻子送之，所在哭声震野。”百考试题：- > 恍恍与之去，驾鸿凌紫冥。俯视洛阳川，茫茫走胡兵。流血涂野草，豺狼尽冠缨。提示：可从两位诗人的创作风格入手，如果时间不够就作为课后研究留给学生去思考。（七）小结：车声隆隆，马鸣萧萧，似乎还不曾消逝……《兵车行》所描绘的战争给人民造成的离乱之苦，让我们从中体会到了诗人忧国忧民的情感。现在让我们听着录音朗读，再一次体味诗歌沉郁怨愤的基调。（放录音）百考试题：- > F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)