

说课指导专家谈如何说课2教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_514208.htm 说课指导专家谈如何

说课2 如何说课？什么是说课？说课是指说课教师运用口头语言向其他教师或教研人员述说在课堂教学中如何以教育教学理论为指导，依据教学大纲和教材，根据学生的实际情况，进行教学设计的一种教研活动形式。是说课教师在制定教学方案后向听课的教师讲述教什么，怎样教，为什么这样教，然后由说者和听者共同讨论和评议达到相互交流、共同提高的目的。说课的重点是“为什么这样教”。要把教学设想、教学效果及其理论依据说清楚。说课前，一般都要事先写说课教案。写说课教案的过程也是备课的一种形式。说课教案的主要内容不但要写出教什么，怎么教、更重要的是还必须写出为什么要这样教，理论依据是什么。这就是说课教案与课堂教学教案的根本区别，写说课教案和说课能有效地提高教师的教学能力、教研能力，是全面提高教师素质的关键所在。说课的基本内容主要有以下几个方面：一是说教材，说出本节课的教学目标、难点、编者意图及本书课与其他章节相关内容的联系和地位；二是说教法和学法，结合具体的教学内容和学生实际，说出本节课要选出怎样的教学方法才能达到课堂教学的最优化；说出本节课教给学生哪些学习方法，培养学生哪些能力，如何调动优秀学生积极思维和激发较差学生的学习兴趣；三是说教学程序，即说出自己教学思路及理论依据，课堂结构、教学媒体的合理运用实验设计及板书设计等。说教材。教材是实施课堂教学的最基本依据，

也是说课的基本依据。对教材的整体了解和局部把握是上好课也是说好课的一个重要方面，说课质量的高低，取决于对教材分析的深广程度。对教材的分析，重在挖掘教材的知识价值、能力价值和思想价值。教材的知识价值,是由这部分知识在整个学科体系中所占的地位所决定。教材的能力价值，是指知识本身所含有的对人的能力发展有促进作用的因素，知识的能力价值有隐蔽性，它凝聚在知识中，因而即使掌握了知识，也不一定就发挥了知识的能力价值。知识的能力价值没有一定的范围，不像知识本身那样有一定的内涵和外延，但知识的能力价值却是可以发现的，它有其自己独特的结构，同一知识，不同结构能力价值也不同，优化知识结构，实际上是突出某一方面的能力。教材中隐含的思想教育价值，主要在教学中通过知识传授及学科的发展史等对学生进行恰如其分的辩证唯物主义观点和方法的教育，以及通过观察、实践，培养学生的实事求是的科学态度，树立实践是检验真理的依据等。说教法与学法。教学，是教师和学生的双边关系。教师为主导，学生为主体的说法，确切地道出了教学系统中这两个要素之间的关系。学生在教学中的主体作用的发挥，表现在教学活动的探索中是否具有主动性和创造性。主体作用体现的主要表现在学生是否独立思考。教师其主导作用主要表现在最优化地使学生从现有的水平向更高的一级水平发展，有效地对学生探索尝试活动进行诱导和评价。为此，教学设计、教学方法的选择，首先应着眼于学生怎样学。不应以教为中心，而应以学为主体进行设计。既把学为主体作为实施教学的基本点，又使教为主导成为学生主体的根本保证。说教法，就是根据本节课内容的特点和教学目标要求

，说出选用的教学方法和教学手段，教学方法多种多样，但没有哪一种是普遍适用的。这就是所谓的“教学有法、教无定法”，为了达到教学方法的优化，常常在现代教学理论的指导下，选择最基本的一种或几种教学方法综合使用，达到优化课堂教学过程的目的。教学方法的制定与选择受教材内容、学生特点、教学媒体、教师特长以及授课时间的制约。一般的情况下，根据教材的知识内容确定主要的教学方法，本源性知识常常采用以观察、实验为主的探索方法，培养学生的观察能力。实验能力、分析归纳以及独立思考能力，派生性知识一般采用以讲授为主的教学方法，如讲授、讨论、自学的方法，培养学生推理能力、演绎能力、抽象思维能力和利用旧知识获取新知识的能力。说教学程序。教学程序，也是一个过程，教学过程是学生在教师的指导下认识世界，接受前人积累的知识经验的过程，是教师根据制定的教学目标、任务、引导学生掌握系统的科学文化知识和技能、技巧，认识客观世界掌握科学研究方法的过程，是教学生在教师指导下主动掌握知识、发展智能、提高自身素质的实践活动的过程。说教学程序对于新授课教学要说明课堂教学过程和步骤安排以及这样安排的理论依据，这是说课中更为具体的内容，要说出教学过程中教学各环节的衔接和过渡，一般的说，一节课的教学环节包括新课的引入，课题的提出，新课教学的展开，巩固练习，课堂小结，作业布置等，还要说出课堂教学的板书设计，现代教学媒体的应用等内容。通过近两年的说课实践，充分地证明了说课在教学和教学研究中对于提高教师素质，提高教学质量起着不可替代作用，表现在：说课促进教师对教育教学理论的学习和掌握。由于在说课中

除了要求说清教学设计常规项目外，还要求教师说出进行教学设计所依据的教学理论，要求教师不仅要具备一定的文化专业知识，还必须掌握教育科学知识，具备一定的教育教学理论水平，促使教师在钻研教材的同时，认真学习和钻研教育学、心理学以及教法和学法等教育教学理论，促进教师的业务素质从单一的学科文化知识过渡为既有学科文化知识又掌握一定的教育教学理论多元的素质结构。说课促使教育教学理论与教学实践相结合。现代的教学，一时一刻也离不开现代化教育教学理论的指导，特别在说课中，不仅在说教什么、怎样教中需要理论指导，在说明理论依据中更需要从教育教学理论中寻找理论依据，如在说教学程序设计时，需要以教学论中课堂教学的类型和结构的理论为指导，而在教与学的关系中就要依据教育学中教师为主导、学生为主体的关系的理论，这就极大地促进了教育教学理论与教学实践相结合。促进了课堂教学质量的提高。上课，即课堂教学，至今它仍然是对学生传授知识、培养能力、实施素质教育的主渠道。我们的任务，是如何在现代教学理论的指导下，面对全体学生全面落实教学目标，提高教学质量，使所有的学生都得到发展。从这一点上说，任何教学行为都是为它服务的。各种形式的教学研究活动，也是为它服务的。

F8F8" 100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com